

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРВОМАЙСЬКОЇ
ГІМНАЗІЇ № 5**

Первомайської міської ради

Наталії КОРОТКОВОЇ

про управлінську діяльність

за 2022/2023 н.р.

Діяльність Первомайської гімназії № 5 в 2022/2023 навчальному році було спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів початкової загальної, базової середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, реалізацію Стратегії розвитку закладу на 2021-2025 роки, Статуту школи.

Мета та завдання педагогічного колективу обумовлені науково-методичною проблемою школи на 2018-2023 роки «Формування ключових компетентностей учнів на основі використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. Виховання здорової, творчої особистості, громадянина України – носія національних та загальнолюдських цінностей».

Робота закладу в цілому аналізована за 4-ма напрямками за Абеткою директора:

Розділ I – Освітнє середовище;

Розділ II – Система оцінювання здобувачів освіти;

Розділ III – Педагогічна діяльність педагогічних працівників;

Розділ IV - Управлінські процеси.

Розділ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

З метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці у закладі протягом 2022/2023 н.р. здійснено ряд заходів, спрямованих на удосконалення вже існуючого середовища. Так, територія закладу утримуються в чистоті і порядку: навесні та восени старі дерева омолоджуються обрізкою; проводиться обстеження території на виявлення колючих і отруйних рослин. Перед кожним із 2-х корпусами та на в'їзді до двору облаштовано квітники, які є доглянутими та упорядкованими. На території облаштовано 2 екокласи та зовнішня зона релаксу. Спортивна зона (футбольне поле, 2 майданчики, бігова доріжка та яма для стрибків) обслуговується систематично (розмітки, вспушування піску, покіс трави, фарбування споруд).

Всі навчальні кабінети непрохідні, їх розміри дозволяють вільно вмістити 1 клас (групу) для проведення уроку. Роздягальні для учнів наявні у кожному кабінеті, закріпленому за класом.

У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. У 2022 році замінено повністю систему освітлення у коридорах I та II поверхів корпусу № 1, а також замінені протягом року 58 ламп освітлення на лет - лампи.

У закладі облаштоване укриття місткістю до 580 осіб одночасного перебування, з дотриманням всіх норм і правил, відповідно мебльоване, що дало можливість організувати навчання у закладі у змішаному форматі.

Навчальні кабінети переважно на достатньому рівні обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. До вже існуючої дидактичної бази протягом 2022/2023 н.р. додалося за бюджетні кошти 2 хромбуки, 12 ноутбуків, 1 принтер, спеціальні м'які меблі і дидактичні

матеріали (ігри, книги, мотивуючі картинки) для роботи з дітьми з особливими потребами, а за батьківські кошти проведено кабельний інтернет у 16 кабінетів корпусу № 1 + майстерня і спортзал із встановленням у 5-ти кабінетах (№31,22, 45, 16,17) роутерів, замінено електроживлення, мишки і частково клавіатури у кабінеті інформатики (каб № 15).

Крім того, у гімназії замінені 11 вікон на металопластикові (10-бюджет, 1 – спонсор), лінолеум у кабінетах ЗДНВР і психолога, капітально відремонтовано коридор II поверху корпусу № 1, кабінети психолога і соцпедагога. Проведено 100% заміну близько 100 метрів труби водогону холодної води на корпус № 2; відремонтовано каналізаційну систему (замінено 12 м. труби і 3 зливних бачки). Здійснено поточний (косметичний) ремонт всіх навчальних кабінетів. Освітнє середовище значно збагатилося кімнатною зеленню, мотиваційним тематичним оформленням; стіною висвітлення талантів «Калейдоскоп творчості» та Стіною пам'яті «І біль не стихне у віках» на знак пошани до загиблих у війні України з росією випускників школи минулих років.

Всього на покращення матеріально-технічної та методичної бази гімназії № 5 протягом 2022/2023 н.р. витрачені кошти у сумі 1 960 607, із них бюджетних коштів – 1 748 088 грн, залучених поза бюджетом – 212 519 грн.

У закладі дотримуються норм охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Відповідні розділи наявні в локальних документах (річний план роботи школи розділ «Охорона праці»; Правила внутрішнього трудового розпорядку Розділ II, п.6; Колективний договір містить розділ IX «Охорона праці і здоров'я») та ведеться відповідна документація відповідальними за охорону праці Харчук І.П., пожежну безпеку – Островським С.Н.: журнали реєстрації вступного та журнал інструктажів з працівниками школи (первинного, позапланового, цільового); журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів зі здобувачами освіти; журнал оперативного контролю за станом охорони праці; класні журнали (наявність вступного інструктажу та бесіди з БЖ); накази з кадрових питань; накази з основної діяльності.

У кабінетах фізики, хімії, біології, майстернях та кабінеті обслуговуючої праці, інформатики наявна вся необхідна документація щодо норм техніки безпеки та охорони праці. У кабінетах природничо-математичного циклу є правила роботи в кабінеті, як вимагає розділ V наказу МОН України від 12.12.2012 № 1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів».

За звітний період у закладі зафіксовано та відповідно задокументовано 1 травма під час освітнього процесу.

У школі приділяється увага інформуванню учасників освітнього процесу щодо норм охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Так, на всіх поверхах є тематичні інформаційні стенди, пам'ятки; класними керівниками проведено від 3-х до 10-ти бесід щодо дотримання правил та поведінки у різних надзвичайних ситуаціях, про що наявні записи у класних журналах; протягом року традиційно проведено місячник пожежної безпеки, тиждень охорони праці, «Увага, діти на дорозі», 8 зустрічей із представниками спеціальних служб (пожежної частини, поліції, Служби у справах дітей).

Гімназія у 2022 році посіла I місце в обласному конкурсі на кращий стан з охорони праці.

Програма протидії булінгу, домашньому насильству, профілактики правопорушень та злочинів серед учнівської молоді, є складовою ВСЗЯО, та поновлена станом на 01.09.2022 року (протокол педради від 31.08.2022 № 1). Функціонує Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. У школі діє рада профілактики та попередження правопорушень серед підлітків. Протягом 2022/2023 н.р. проведено 4 засідання, в ході яких проведені профілактичні бесіди з 11-ма учнями та їхніми батьками. Школа активно співпрацює із Службою у справах дітей. За рік надіслано 8 подань щодо притягнення батьків до відповідальності за несумлінне виховання дітей.

Складовою ВСЗЯО (блок 2) є КОДЕКС поведінки для учасників освітнього процесу, який містить чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі. Зміни до Кодексу внесені у квітні 2023 року (протокол педради від 26.04.2023 № 6) щодо норм в ході комунікацій учасників освітнього процесу. Кодекс розміщений на шкільному сайті, обговорений з усіма учасниками освітнього процесу. Витяги з кодексу є у класних куточках та на інформаційних дошках у коридорах.

Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психологічного насильства, зокрема такого, як булінг і мобінг, та знають, як реагувати на їх прояви. За потреби заклад освіти звертається по допомогу до поліції, соціальної служби тощо.

У закладі учні можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку. Так, наявний стенд «Соціально-психологічна служба» з номерами телефонів «гарячої психологічної допомоги». Психолог і соціальний педагог постійно надають консультації, поради та за потреби – підтримку тих учасників освітнього процесу, хто потрапив у скрутну психологічну ситуацію.

У закладі добре налагоджена робота з батьками із запобігання насильству щодо дітей, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем. Класні керівники активно співпрацюють з батьками через вайбер-групи, індивідуальні консультації та бесіди, оперативно реагують на будь-які прояви булінгу чи дискримінації на етапі зародження. Середовище закладу в цілому є психологічно комфортним, випадків явно вираженого булінгу чи дискримінації протягом 2022/2023 н.р. не зафіксовано (звернення відсутні).

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадків відкритої образливої поведінки, проявів фізичного або психічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Проте зрідка виникають суперечки між учнями на перервах або після уроків, які не залишаються поза увагою педагогів і без відповідного реагування.

На контролі адміністрації, класних керівників відвідування учнями занять. Так, систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, позитивна динаміка свідчить про результативність такої роботи.

Протягом 2022/2023 н.р. у закладі постійно надавалася підтримка дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах (багатодітні, малозабезпечені, ВПО): соціально-психологічна та матеріальна допомога, комунікаційна підтримка та інша. Крім того, протягом звітного періоду Дітей поставлені на внутрішньошкільний облік, як такі, що схильні до порушення дисципліни (образи, вербальна агресія серед дітей; агресія щодо вчителя; прогули уроків без поважних причин тощо). Психологічною службою проведена з такими учнями та їхніми батьками відповідна правовиховна робота.

Опитування 110 учнів 5-9 класів і їхніх батьків щодо психологічного комфорту у закладі, інформованості про антибулінгові заходи та профілактичні свідчить про увагу до даної тематики персоналу: більшість учнів не відчували жодного разу проявів дискримінації чи булінгу; лише 12% учнів відчували поодинокі випадки булінгу з боку однокласників, 7% - з боку вчителів, 11% - з боку батьків чи рідних.

У закладі створені задовільні умови для навчання дітей з особливими потребами: біля входу до корпусу № 2 облаштовано пандус; наявна сучасна, відповідно мебльована ресурсна кімната, яка умовно поділена на 2 зони: навчально-пізнавальну та ігрову; відповідно мебльований кабінет психолога, у якому є і додаткове обладнання для психологічної терапії (пісочниця, м'які іграшки, дидактичні ігри, конструктори на розвиток моторики, макети геометричних фігур, кубики, пазли, набори цифр, картки із зображеннями рослин, тварин, килимок-конструктор із пазлів).

У 2022/2023 н.р. в мережі закладу функціонували 4 класи з інклюзивним навчанням, у яких навчалося 8 дітей з особливими потребами.

З метою удосконалення умов для навчання дітей з особливими потребами за бюджетні кошти на суму 85 000 грн поповнено інклюзивне середовище м'якими мобільними меблями, сенсорними конструкторами, книгами, дидактичними іграми.

В рамках співпраці з ІРЦ у закладі проведено 4 консультаційні зустрічі з представниками Центру; фахівці ІРЦ брали участь у розробці індивідуальних програм розвитку та психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі. Крім того, в рамках всеукраїнського проекту соціальної підтримки дітей в період війни фахівцями ІРЦ проведено 5 ігрових заходів по 4 локації кожний.

Справді мотивуючим до розвитку є простір бібліотеки. Сучасні меблі, комп'ютер, телемонітор, актуальні зони "Читайлики НУШ", виставкова, зона сучасної літератури та інші, багатий вибір художньої, програмової позакласної літератури та привітність і професіоналізм бібліотекаря Пальчевської О.М. сприяють частому відвідуванню бібліотеки учнями, в тому числі і з особливими потребами.

Супровід індивідуалізації навчання та соціалізації дітей з особливими потребами здійснюють асистенти вчителів, які тісно співпрацюють як з педагогами, так і з батьками дітей, які на інклюзивному навчанні.

В цілому у педагогічному колективі сформована культура співпраці, педагоги дотримуються командного підходу щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Проте питання облаштування внутрішнього і зовнішнього освітнього середовища у гімназії потребує додаткової уваги адміністрації, так як:

- в окремих кабінетах застарілі меблі, нерівна площина підлоги, потребує заміни її покриття;
- потребує оновлення технологічне обладнання харчоблоку (плита, сковорідка, котел, духовка шафа);
- спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням, а футбольне поле – вирівнювання загальної площини.

Крім того, через протікання частини даху (70 м.кв) для організації освітнього процесу не використовується III поверх корпусу № 2, що значно обмежує можливості закладу, та сприяє просіданню будівлі, що прослідковується у великій кількості тріщин. У гімназії відсутня пожежна сигналізація і дерев'яні конструкції даху не просочені спеціальним антипожежним розчином

Розділ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників Первомайської гімназії № 5 є складовою ВСЗЯО. У блоці чітко визначено норми оцінювання, підходи. Окремим розділом є «оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами». Керівництвом закладу освіти забезпечується публічність інформації з даного питання: оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання у різних формах (на сайті гімназії, в змісті освітньої програми, в навчальних кабінетах.) На сайті закладу, у рубриках «Для батьків» і «Для учнів» розміщено критерії формульованого та рівневого оцінювання учнів 3-4 класів та загальні відомості про оцінювання учнів базової школи. Освітня програма закладу містить інструментарій для реалізації результатів компетентнісного навчання здобувачів освіти. На сайті закладу також розміщено «Положення про Академічну доброчесність» (протокол педради №13, від 31.08.2018 року.), у якому зазначені принципи та норми етики, що впливають на оцінювання. У статуті закладу (п.2.13 - 2.17) зазначено, що визначення рівня досягнень учнів у навчанні здійснюється відповідно до діючої системи оцінювання досягнень у навчанні учнів, а також у гімназії діє система морального і матеріального заохочення. Крім того, у вільному доступі на сайті гімназії є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та всі її складові.

Результати спостережень за уроками членів адміністрації показали, що не всі вчителі в системі і чітко доносять до здобувачів освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Більшість вчителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів здобувачів освіти, частина вчителів адаптує критерії МОН у відповідності зі специфікою роботи закладу. У кабінетах на партах роздруковані критерії оцінювання для учнів, з якими здобувачів освіти ознайомлюють на початку навчального року та періодично на уроках. Проте учні не завжди орієнтуються в наявних критеріях оцінювання. Під час відвідування навчальних занять спостерігалось, що вчителів основному оприлюднюють критерії оцінювання до конкретного виду роботи та до уроку в цілому (демонструють через презентації, використовують додатковий роздатковий матеріал, у якому

зазначена кількість балів, яку учень може отримати) та оцінюють результати навчання учнів, відповідно до власноруч розроблених критеріїв.

73 % опитаних учнів 8-9-х класів вважають оцінювання у гімназії об'єктивним, 17 % - необ'єктивним, 10% із яких серед причин називають упереджене ставлення вчителів до їхньої персони.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти двічі на рік, аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. За результатами семестрового та річного оцінювання видаються накази по гімназії (накази від 09.12.2022 № 214 "Про стан виконання навчальних програм за I семестр 2022/2023 н.р." та наказ від 12.04 2023 №65 «Про стан виконання навчальних програм за 2022/2023 н.р.», наказ від 10.01.2023 2022 № 07 «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року, наказ від 30.05.2023 №. «Про рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2022-2023 навчальний рік», наказ від 30.12.2022 «Про дотримання вчителями-предметниками вимог Державного стандарту освіти за результатами I семестру 2022/ 2023 навчального року», наказ від 08.06 2023 «Про дотримання вчителями-предметниками вимог Державного стандарту освіти за результатами 2022/ 2023 навчального року», наказ від 26.05.2023 «Про річні директорські контрольні роботи». Узагальнені матеріали моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, творчих груп вчителів, обговорюються з батьками здобувачів освіти (протокол засідання батьківської громади від 23.12.2023 № 4). Наявний моніторинг в розрізі класів, учнів, предметів. Ведеться порівняльний моніторинг здобувачів освіти 5-6 класів у розрізі учнів по кожному предмету, який дає можливість відстежити траєкторію успіху учнів по кожному предмету протягом навчання в 5-9 класі.

У 2023 році закінчили гімназію 82 учні 9-их класів. Закінчили з оцінками високого та достатнього рівня 39(46%) дев'ятикласників.

Якість знань, умінь та навичок учнів 5-9 класів становить:

високий —42(11%) учнів

достатній — 198(52%) учнів

середній —139(36%) учнів

початковий —5(1%) учнів

Добре відслідковується робота з обдарованими учнями, їх участь в творчих конкурсах, онлайн-олімпіадах на різних освітніх платформах. Робота ж з учнями, які мають прогалини в знаннях, потребує систематизації та удосконалення. Розроблено графік консультацій для таких учнів, плани роботи з такими учнями є, окремі вчителі практикують взаємодопомогу учнів з високим рівнем знань тим, хто потребує такої допомоги.

Адміністрація закладу згідно з перспективним планом вивчення стану викладання предметів інваріантної складової навчальних планів здійснює контроль за станом організаційно-педагогічного та методичного забезпечення викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень учнів, видаються відповідні накази. У 2022/2023 н.р. вивчено стан викладання іноземної мови (наказ від 30.11.2022 №209, ЯДС (наказ від 31.10.2022 № 190), фізики (наказ від 28.12.2022 №228) та образотворчого мистецтва (наказ 27.02.2023 №36). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх корегування. Проте аналізуючи

результати, адміністрація звертає увагу переважно на середні показники, не прослідковується індивідуальний поступ учня, так як увага приділяється більше кількісним показникам, ніж якісним.

В ході відвідування уроків встановлено, що педагоги лише фрагментарно застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу та індивідуальний поступ учня. Більшість вчителів застосовують елементи формульованого оцінювання. Учителі початкових класів на своїх уроках широко застосовують такі прийоми зворотнього зв'язку з учнями: «Долоньки» (під час пояснення матеріалу учні за допомогою вирізаних з паперу кольорових долоньок символізують вчителю: «Усе розумію» чи «Потрібна допомога»). «Світлофор», «Термометр або вимірювання температури» (за допомогою малюнка термометра учень визначає рівень свого настрою), «Дерево успіху», «Чарівний пензлик настрою» (учні стають у коло і за допомогою уявного пензлика «малюють» свій настрій, почергово говорять: «Мій настрій... кольору, тому що...»). Вчителі 5-9 класів надають учням час на обдумування відповіді, які при потребі супроводжують питаннями «Чому ти так вважаєш?», «Чи зрозумів ти..?», «Чи потрібна моя допомога?». Більшість педагогів зворотній зв'язок учням надають на етапі рефлексії через проведення вправ "Незакінчене речення" (де учні будують відповідь за алгоритмом «було цікаво...було складно...я зрозумів, що... тепер я зможу...я навчився.. я зміг...»), «На мою думку" («я знаю..., я вмю..., я знаю над чим ще потрібно попрацювати...»), «Згоден-не згоден». Учителі також використовують «Таблицю де Боно» (учні оцінюють враження і підсумки заняття за допомогою простої таблиці «Плюс, мінус, цікаво»).

Адміністрація закладу під час відвідування уроків особливу увагу приділяє системі мотивації до навчання. З цією метою у закладі освіти сплановано та проводиться ряд заходів: педагогічна рада «Про модернізацію уроку як засіб розвитку конкурентоспроможної особистості». (протокол від 03.10.2022 № 174), психолого-педагогічні консиліуми «Шляхи успішної адаптації п'ятикласників НУШ до навчання в середній ланці» (наказ від 28.10.2022 № 189) та 1-х класів «Адаптація учнів 1-х класів до НВП» (наказ від 16.12.2022 № 289), батьківський всеобуч (у 2023 році 2 засідання в онлайн-середовищі), батьківські збори (протокол від 16.03.2023 № 2), на яких розглядалося формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу

Протягом навчального року проведено серію методичних навчань: «Формульоване оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в 5-9 класах», «Тайм-менеджмент у педагогічній діяльності учителя», «Технологія формульованого оцінювання: п'ять навчальних прийомів», бриколаж: як педагогам застосовувати новий прийом.

З метою створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, в закладі здійснюється допрофільна підготовка з курсу за вибором «Видатні постаті України», який сприяє кращому розумінню й усвідомленню проблеми української історії впродовж тисячоліть.

Вчителі початкових класів створюють Портфолію учнів, в яких зберігаються та накопичуються учнівські роботи, в тому числі і з метою аналізу та підвищення мотивації до навчання.

Протягом навчального року організовано профорієнтаційне дослідження учнів 8-9х класів. Визначалися тип професії за Є.Клімовим, типи мислення, професійні здібності за Л. Йовайши, типи особистості за Дж. Холандом. Проводилися групові та індивідуальні консультації учнів за результатами досліджень, тематичні класні години.

Через запровадження воєнного стану зустрічі з представниками ВНЗ у поточному навчальному році були організовані дистанційно та очно.

63% учнів 9-х класів під час опитування відзначили, що вони саме в гімназії отримують заохочення до подальшого навчання, щоправда 9% зазначили, що профорієнтаційні заходи пройшли мимо них. Все це сприяє формуванню та підвищенню мотивації учнів до навчання та їх відповідального ставлення до процесу навчання. Спостереження за уроками показали, що 59% учнів відповідально ставляться до навчання та демонструють, що результат їх навчальної діяльності залежить виключно від особистої праці та наполегливості. В ході відвідування уроків члени адміністрації відзначають, що більшість вчителів намагаються залучити якомога більше учнів у класі до роботи на уроці, зацікавити темою, але через відсутність можливості вибору рівня завдань і напрямків навчальної діяльності діти часто втрачають інтерес до навчання. Крім того, адміністрацією встановлено, що частина вчителів не використовують або ж недоцільно використовують форми роботи в парах, групах, мобільних трійках, працюють переважно фронтально і назагал.

Педагоги школи використовують методики самооцінювання і взаємооцінювання під час проведення уроків. Застосовують форми роботи: «Фотоапарат», «Великі перегони», «Я – дослідник», «Фізичне лото», «Незакінчене речення», «Логікон», листок-опитування «Так чині», «Критичне читання тексту», вправи із застосуванням інтерактивної дошки. Деякі вчителі використовують «Маршрутний лист», в якому кожен учень протягом уроку виставляє бали за кожний етап роботи на уроці, згідно з наданими критеріями оцінювання.

Розділ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагоги гімназії планують свою професійну діяльність, що відповідає освітній програмі закладу. Учителі-предметники здійснюють планування на основі методичних рекомендацій МОН. У календарно-тематичних планах вчителів реалізація компетентнісного підходу відбувається через планування проблемних питань та практичних завдань. Всі календарно-тематичні плани обговорені на засіданнях творчих груп вчителів та погоджені заступниками директора з навчально-виховної роботи.

При проведенні уроків педагоги спрямовують навчальну діяльність на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, спілкування іноземними мовами, громадянською, культурною, екологічною та здоров'язберезувальною компетентностями. Педагоги працюють на засадах партнерства.

На уроках вчителі початкових класів та вчителі-предметники 5-9-х класів підбирають завдання, спрямовані на формування у дітей умінь співпрацювати з однолітками, висловлювати власну думку, здійснювати самоаналіз діяльності

тощо. Педагоги використовують корекційні технології: книготерапію, казкотерапію, лялькотерапію, театралізацію, корекційно-компенсаторні прийоми для регуляції поведінки, інформаційно-комунікаційну технологію для подачі навчального матеріалу тощо. Проте, під час спостереження за уроками виявлено, що більшість педагогів застосовують переважно класичну технологію, пояснювально-ілюстративними методами, в якій переважає знаннєвий аспект, не діяльнісний. У ході відвідування уроків членами адміністрації з'ясовано, що педагоги досконало впроваджують змішане навчання, використовуючи ІКТ для презентаційної демонстрації навчального матеріалу, моделювання процесів явищ, запровадження системи контролю і перевірки знань, здійснення дослідницької діяльності.

Протягом 2022/2023 навчального року школа активно продовжує використовувати можливості електронних платформ «Мій клас», «Нові знання» «GoogleClassroom» тощо. Ефективність та доцільність підтверджена результатами опитування батьків: 89,5% із 76 опитаних батьків відзначили доцільність і раціональність такої форми контролю за рівнем знань учнів. Так 38,2% батьків переглядають журнал щодня, 38,2% - раз на тиждень, інші – кілька разів на місяць. 84,5% відзначили зручність у користуванні; 77,6% впевнені, що така форма журналу значно полегшує батькам контроль за навчанням дітей.

Більшість вчителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання та розвитку. Вчителі сприяють розвитку в учнів толерантного ставлення один до одного та до оточуючих, взаємоповазі та взаємодопомозі вчать дослухатися до думки однокласників, не засуджувати неправильні відповіді, надавати конкретні поради.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, зокрема: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.2018 року № 609, Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957, Постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 №588, листа Міністерства освіти і науки України «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, «Методичних рекомендацій щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку осіб, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2022/2023 навчальному році було відкрито класи з інклюзивним навчанням:

1-В клас (вчитель Захарова Людмила Анатоліївна, асистент учителя Малиннікова Віола Сергіївна):

- з інтелектуальними труднощами найтяжчого ступеня прояву Богданов Богдан Русланович, довідка від 27.09.2021р. № ІРЦ - 85359/2021/282404; повторна оцінка розвитку особи, довідка від 31.01.23р. №ІРЦ - 85363/2023/385218; вибув з навчального закладу, наказ від 01.03. 2023р. №21-у;

- з навчальними труднощами легкого ступеня прояву Селіванова Катерина Максимівна, довідка від 05.09.2022р. № ІРЦ - 8536/2022/356226.

3-Г клас (вчитель Телегера Наталія Миколаївна, асистент вчителя - Рідош Світлана Миколаївна):

-з порушеннями інтелектуального розвитку Михайличенко Олег Максимович, довідка від 17.12.2019 №ІРЦ- 85363/2019/62369;

4-В клас (вчитель - Мещерякова Ольга Ігорівна, асистент вчителя - Шумська Олена Геннадіївна):

- із порушення інтелектуального розвитку легкого ступеня – Чайка Софія Сергіївна, довідка від 17.12.2019р. № ІРЦ - 85363/2019/62745, повторна оцінка розвитку особи від 08.09.2022р.;

- із навчальними та функціональними труднощами - Скубанов Максим Ігорович, довідка від 12.06.2019р. № 4;

5-В клас (класний керівник - Колесніченко Анна Олександрівна, асистент вчителів -Опруненко Тетяна Олександрівна):

- із функціональними труднощами помірного ступеня прояву – Шпильовий Віктор Вікторович, довідка від 18.10.2022р. № ІРЦ - 85363/2022/371449;

- із функціональними труднощами помірного ступеня прояву – Шпильовий Володимир Вікторович, довідка від 18.10.2022р. №ІРЦ - 85363/2022/371467;

- із порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня прояву – Біленко Захар Юрійович, довідка від 07.11.2019р № ІРЦ - 85363/2019/48739 повторна оцінка розвитку особи від 14.09.2022р.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені Заходи з організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами розроблене Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у Первомайській гімназії №5, видані накази по школі: наказ «Про відкриття інклюзивних класів в закладі у 2019-2020н.р.» від 27.08.2019 №135, наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у 2019-2020н.р.» від 27.08.2019 № 136, наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у 2019-2020н.р.» від 09.09.2019 №198, наказ «Про організацію інклюзивної форми навчання та створення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у 2019-2020н.р.» від 20.12.2019 № 305, наказ «Про відкриття інклюзивного класу у закладі у 2020-2021н.р.» від 31.08.2020 № 165, наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу у 2020-2021н.р.» від 31.08.2020 № 166, наказ «Про відкриття інклюзивних класів в закладі у 2022-2023н.р.» від 31.08.2022 № 133, наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітям з особливими освітніми потребами у 2022-2023н.р.» від 31.08.2022 № 148, наказ «Про забезпечення комплексної реабілітації дітей інвалідів» від 02.11.22р. №192.

Відповідно до наказу МОН від 7.12.21р. №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-11 класів спеціальних закладів середньої освіти

для осіб з особливими освітніми потребами», індивідуальний навчальний план для учнів 5-В класу Біленка Захара, Шпильового Віктора, Шпильового Володимира складено у відповідності до типового навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання.

Відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2018 № 87 згідно з таблицею навчального плану, затвердженого МОН України від 26.07.2018р. № 816 (для дітей з інтелектуальними порушеннями, індивідуальний навчальний план для учнів 4-В класу Скубанова М., Чайки С. складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти).

Індивідуальний навчальний план для учня 3-Г класу Михайличенка О. складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) згідно з таблицею навчального плану, затвердженого МОН України від 26.07.2018р. № 816 (для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Індивідуальний навчальний план для учениці 1-В класу Селіванової К. складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) згідно з таблицею навчального плану, затвердженого МОН України від 26.07.2018р. № 816.

Індивідуальний навчальний план для учня 1-В класу Богданова Б. складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) згідно з таблицею навчального плану, затвердженого МОН України від 26.07.2018р. № 816 (для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом по закладу було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу. На постійній основі до роботи з дітьми були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі та інші залучені фахівці. З метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини команда супроводу у складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами, фахівців ІРЦ розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично здійснювали моніторинг її виконання. Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання (протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП від 07.09.2022 №№1- 4, від 04.10.2022 №5-6, від 31.10.2022 № 7, від 17.11.2022 № 8, від 10.01.2023 № 9-10, від 11.01.2023 № 11-12, від 12.01.2023 №13-15, від 23.02.2023 №16).

Фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття: практичний психолог - Колесніченко А.О., Опруненко Т.О., вчитель-дефектолог - Мещерякова О.І., Майстренко І.Ю., здійснювали облік цих занять із занесенням до журналів корекційно-розвиткової роботи.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 1-В, 3-Г, 4-В, 5-В класах та роботою асистентів-вчителів здійснювався поточно та щомісячно. (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Степанова Л.М.

Відповідно до плану роботи у січні 2023р. вивчалось питання співпраці на уроках асистента вчителя та вчителів-предметників у 5-В класі. Відвідувалися уроки, проводилося опитування учнів, педагогів та батьків щодо ефективної взаємодії педагогів під час освітнього процесу. За результатами перевірки відбулося засідання круглого столу, де було визначено позитивні та негативні тенденції співпраці учасників освітнього процесу 5-В класу.

Питання організації інклюзивного навчання розглядалися на нараді при директору:

- «Про організацію роботи з учнями, які навчаються за індивідуальною та інклюзивною формами навчання»(протокол від 09.09.2022 р., №8);

- «Про стан організації інклюзивного навчання учнів з ООП» (протокол від 13.10.2022 р.,№9);

- «Про аналіз роботи з учнями індивідуального та інклюзивної форми навчання» (протокол від 06.01.2023р.).

Індивідуальна освітня траєкторія учнів з особливими освітніми потребами (індивідуальна форма навчання та інклюзивні класи) прослідковується через форми організації освітнього процесу, які базуються на педагогіці партнерства і взаєморозуміння. Проте потребує створення системного підходу до вибору актуальних методів і прийомів, обраного оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння окремих тем, розділів, формування та реалізації освітніх траєкторій учнів у загальних класах.

Упродовж 2022/2023 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Первомайської гімназії №5 є складовою ВСЗЯО, розроблений у відповідності до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції Постанови КМ України від 27.12.2019 № 1133.

З метою реалізації поставленого завдання щодо підвищення кваліфікації педагогів адміністрацією закладу складено відповідний план підвищення кваліфікації педагогів на рік та перспективний план за напрямками на 5 років. У планах фіксується назва курсів, кількість годин, суб'єкт, який надаватиме послугу навчання. Головним суб'єктом, який надає такі послуги, є МОППО, що засвідчено відповідним договором про співпрацю від 20.09.2019 року. З метою відслідковування результатів навчання педагогічною радою визначено перелік онлайн-платформ, сертифікати яких визнаються автоматично.

Заступником директора з НВР Степановою Л.М. ведеться облік підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи, відслідковується наявність сертифікатів, напрямки, за якими здійснюється навчання, кількість годин, надаються консультації вчителям щодо вибору курсів та модулів, реєстрації та можливих форм навчання.

Питання підвищення кваліфікації розглядаються на нарадах, педрадах та засіданнях творчих груп вчителів (педрада від 30.12.2022 року (протокол № 4).

Атестація педагогічних працівників проходить відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників зі змінами та доповненнями у

редакції наказу МОН України від 08.08.2013 № 1135. Порушень в організації атестації педагогічних працівників не виявлено.

Під час проведення атестації, здійснення експертного оцінювання якості роботи педагогів із різних питань, адміністрація гімназії дотримувалася етики, врахувала самооцінку вчителів, оцінку батьків та учнів для формування констатуючої атестаційної або контрольної оцінки. Членами атестаційної комісії традиційно проводилося вивчення рейтингу кожного вчителя серед колег. Був затверджений графік атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків, заходів. У ході атестації проведено «Методичні посиденьки», під час яких вчителі демонстрували свої надбання, ділилися родинками педагогічного досвіду. Це дало можливість уникнути непорозумінь у період атестації.

Підвищення рівня педагогічної майстерності за 2022/2023 н. р.

1. Проходили чергову атестацію – 7 (14%) педагогів.
2. Проходили позачергову атестацію – 3 (6%)
3. Атестовано – 10.

Із них:

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 3 (15%): учителям початкових класів Коротковій Н.Б., Станішевській І.О., учителю музичного мистецтва Липі О.А.;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» – 1 (2%) : вчителю початкових класів Захаровій Л.А.;

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 2 (4%): учителю початкових класів Коротковій Н.Б., учителю музичного мистецтва Липі О.А.;

- підтверджено 12 тарифний розряд 1 (2%) Рідош С.М., асистенту учителя 3-Г класу;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3 (6%): учителю початкових класів Мещеряковій О.І, учителю математики Пархоменко О.С., учителю української мови та літератури Майстренко І.Ю.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 (2%): учителю початкових класів Зайцовій А.О.;

- присвоєно 11 тарифний розряд 1 (2%) Малинниковій В.С., асистенту учителя 1-В класу;

- присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 1 (2%): учителю математики Пархоменко О.С.

Кадрове забезпечення освітнього процесу

У 2022/2023 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Навчальний рік	Всього вчителів	Спеціалісти	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший учитель	Вчитель-методист
2018/2019	46	9	2	5	30	19	2
2019/2020	46	7	8	6	25	19	2
2020/2021	50	10	11	5	24	16	1
2021/2022	48	9	10	8	21	16	-

2022/2023	48	8	7	11	22	18	-
-----------	----	---	---	----	----	----	---

Звіт про підвищення кваліфікації за 2023 рік оприлюднений на сайті закладу.

У закладі функціонує шкільний парламент «Самостійна Шкільна Республіка «Фрегат»», який є невід'ємною складовою громадського управління закладом, і забезпечує залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань гімназії, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів, акцій, інших заходів, результати яких постійно висвітлюються на шкільному сайті, інформаційних стендах, а також на ютуб-каналі та у шкільній газеті «П'ята хвиля». Систематично ведеться рейтинг участі та результативності класів у суспільному житті.

Протягом 2022/2023 н.р. серед проведених колективних творчих справ парламенту концертна програма до Дня вчителя, фестиваль «Сузір'я найкращих», мистецька акція до Дня щастя «Щасливі разом», вже традиційне свято Хеллоуїна з квест-кімнатою; творчі привітання з Днем Закоханих; традиційні відвідини реабілітаційного центру для дітей-інвалідів творчою групою до Дня Святого Миколая; благодійний ярмарок-концерт до Дня матері.

Безпосередню участь члени департаменту інформації шкільного парламенту беруть у створенні різноманітних тематичних відео, онлайн лінійок, що розміщені на Ютуб каналі гімназії. Зокрема, до Дня прав людини «Жовта стрічка», «Герої Крут», пам'яті жертв Голокосту, до Дня пам'яті героїв Небесної сотні та річниці вторгнення російських військ в Україну. Також члени шкільного парламенту взяли активну участь у віртуальній фотовиставці «Природа рідного краю», відео раптівці до Дня рідної мови.

Парламент разом із усією учнівською та педагогічною спільнотою активно співпрацює з громадськими організаціями та благодійними фондами: міським центром соціального супроводу сім'ї, дітей та молоді, міським краєзнавчим музеєм, позашкільними закладами, зоозахисниками. Серед чисельних благодійних акцій: допомога речами першої необхідності тимчасово переміщеним особам; допомога пораненим бійцям; збір коштів на потреби ЗСУ; допомога канцелярським приладдям дітям Снігурівщини; гуманітарний десант для мешканців деокупованої Антонівки; збір і доставка кормів для бездомних тварин у місцеві притулки.

Традиційними для шкільного парламенту є вітання вчителів-ветеранів зі святами, участь у предметних тижнях та загальноміських заходах.

Підсумки роботи парламенту наприкінці своєї каденції підбила президент гімназії Кіра Балінська (9-А клас). Після чого були проведені чергові вибори за участю чотирьох кандидатів. Шляхом голосування на наступний 2023-2024 навчальний рік було обрано нового президента Копійко Вікторію, ученицю 8-А класу.

Відповідно до плану роботи гімназії проводяться заходи з батьками, які передбачають конструктивну співпрацю. Комунікація батьків із педагогами відбувається через сайт школи, про що свідчать велика кількість переглядів шкільних новин та документів; через проведення батьківських зборів та особисте спілкування (консультації, повідомлення, бесіди); через особисті відвідини класних керівників дітей вдома, обстеження житлових умов тощо (акти наявні);

у вайбер-групах, які створені у всіх класах. Активно функціонує загальношкільна вайбер-спільнота «Батьки гімназії №5», до якої входять представники батьківських громад всіх класів. У групі обговорюються важливі питання розвитку школи, удосконалення окремих напрямків діяльності.

Протягом 2022/2023 н.р. письмових звернень до директора щодо невдоволення комунікаціями з педагогами від батьків не надходило, проте були кілька усних звернень на упереджене ставлення окремих педагогів до дитини та необ'єктивність оцінювання. Це дає право зробити висновок, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Серед актуальних форм роботи з батьками в закладі - тематичні батьківські збори, консультації, круглі столи, години спілкування, індивідуальні бесіди, залучення батьків до проведення позакласних заходів, поїздок, екскурсій. Сумісні виховні заходи, спортивні змагання, майстер-класи за участю батьків, які проводяться у школі, сприяють вихованню поваги та любові дитини до своїх батьків, зростанню їх авторитету.

Головною метою методичної служби було та залишається підвищення професійного рівня вчителів, розвиток ініціативи, творчості, педагогічної майстерності.

У цілому рівень педагогічної майстерності вчителів щороку підвищується. В цьому значну роль відіграє система методичної роботи, що сконцентрована навколо науково - методичної проблеми, робота над якою піднімає на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надає чіткості і цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями педагогів.

Методична робота школи формується, функціонує і розвивається за такими принципами:

- зв'язок із життям, актуальність;
- науковість;
- системність, послідовність, безперервність;
- творчий характер методичної роботи;
- диференціація підходу до вчителів;
- робота з підвищення кваліфікації вчителів;
- єдність теорії і практики;
- оперативність, гнучкість, мобільність;
- колективний характер методичної роботи;
- створення умов для творчих пошуків педагогів.

Осередком сприятливого інноваційного середовища в навчальному закладі є методичний кабінет, який є центром проведення різних методичних колективних та індивідуальних форм роботи, збагачений протягом року сучасними науково-методичними та діагностичними матеріалами, творчими наробками вчителів тощо. Методичний кабінет забезпечує науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили педагогічні ради, методичні посиденьки, майстер-класи учителів, які атестуються; було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, ради профілактики тощо.

Методична робота Первомайської гімназії № 5 – це цілісна система взаємопов'язаних мір, дій та заходів, які спрямовано на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток та підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу школи, передбаченим

результатом якого є організація співпраці вчителів, учнів, батьків, психологічної служби, що спрямована на удосконалення освітнього процесу, тобто, створення умов для забезпечення учнів компетентностями через особистісно-орієнтоване навчання, що, в свою чергу, передбачає використання інтерактивних форм та методів, формування, розвиток допрофільних та реалізацію профільних інтересів учнів.

Методична рада школи, спрямовуючи свою роботу на удосконалення змісту і форм методичної роботи, на своїх засіданнях розглядає актуальні питання оптимізації умов освітнього процесу та роботи з кадрами:

- про готовність вчителів до нового навчального року (навчально-методичне забезпечення, календарне планування, оформлення шкільної документації);
- про план роботи шкільної методичної ради на 2022/2023 навчальний рік;
- про ознайомлення з інструктивно-методичними листами МОН України та МОІППО;
- про атестацію педагогічних працівників;
- про організацію змішаного навчання. Нормативно-правова база та рекомендації;
- про гейміфікацію на уроці: алгоритм;
- про роботу з вчителями, які атестуються;
- про інклюзивне навчання: термінологічне поле;
- про творчі звіти керівників груп, підведення підсумків;
- про анкетування вчителів із метою виявлення методичної зацікавленості та планування на 2023/2024 навчальний рік.

Члени методичної ради школи спрямовували та координували роботу творчих груп щодо удосконалення освітнього процесу в руслі роботи над проблемною темою школи на 2022/2023 навчальний рік, роботи з обдарованими учнями, корекційної роботи; ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями з питань вивчення навчальних предметів, впровадження передових інформаційних технологій у освітній процес, психологічна діагностика і психологічний супровід під час переходу дітей до 5-х класів. Важливим чинником підвищення ефективності освітнього процесу та дієвим колегіальним органом школи виступала педагогічна рада. Згідно з річним планом протягом 2022/2023 навчального року були проведені засідання педагогічної ради з порядком денним:

- про підсумки діяльності школи за 2021/2022 навчальний рік та основні завдання педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік (протокол від 30.08.2022 №1);
- про схвалення річного плану роботи гімназії на 2022/2023 н.р. (протокол від 30.08.2022 №1);
- про методичні рекомендації викладання предметів у 2022/2023 н.р. та дотримання єдиного орфографічного режиму у закладі (протокол від 30.08.2022 №1);
- про схвалення та затвердження режиму роботи гімназії та правил внутрішнього трудового розпорядку на 2022/2023 н.р. (протокол від 30.08.2022 №1);
- про схвалення освітньої програми для 1-4 класів; 5-9 класів на 2022/2023 н.р. (протокол від 30.08.2022 №1);

- про оцінювання особистісних надбань учнів 3-4 класів (у відповідності до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 (протокол від 30.08.2022 №1);
- про особливості виховної роботи у 2022/2023н.р. (протокол від 30.08.2022 №1);
- про окремі питання атестації педагогічних працівників та курсової перепідготовки у 2022/2023 н.р. (протокол від 30.08.2022 №1);
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану(протокол від 30.08.2022 №1);
- про схвалення локальних положень: про змішану форму навчання; про дистанційну форму здобуття базової загальної середньої освіти; про сімейну (домашню) форму освіти (протокол від 05.09.2022 №2);
- про модернізацію уроку як засіб розвитку конкурентноспроможної особистості (протокол від 24.11.2022 №3);
- про результати вивчення стану організаційно-педагогічного та методичного забезпечення стану викладання ЯДС (протокол від 24.11.2022 №3);
- про виконання рішення педради від 23.11.2021 (протокол від 24.11.2022 №3);
- про підсумки та визначення результатів підвищення кваліфікації педагогів за 2022 рік та перспективний план підвищення кваліфікації вчителів на період до 2027 року (протокол від 30.12.2022 №4);
- про результати вивчення стану організаційно-педагогічного та методичного забезпечення викладання англійської мови (протокол від 30.12.2022 №4);
- про режим роботи закладу у II семестрі 2022/2023 н.р. (протокол від 30.12.2022 №4);
- про місію вчителя як чинник формування юної еліти суспільства (протокол від 26.01.2023 №5);
- про ознайомлення з довідкою щодо викладання фізики (протокол від 26.01.2023 №5);
- про хід атестації педагогічних працівників(протокол від 20.02.2023 №6);
- про дотримання алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі повітряної тривоги (протокол від 20.02.2023 №6);
- про внесення змін до режиму роботи гімназії 23-24.02.2023 року через можливу ескалацію військової агресії РФ (протокол від 22.02.2023 №7);
- про результати вибору підручників для 1 класу НУШ (протокол від 22.02.2023 №7);
- про психолого-педагогічний брейнстормінг «портрет Сучасного вчителя» (протокол від 27.04.2023 №8);
- про доповнення до блоку II ВСЗЯО «КОДЕКС ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ» (протокол від 27.04.2023 №8);
- про ознайомлення з довідкою щодо викладання образотворчого мистецтва (протокол від 27.04.2023 №8);
- про виконання рішення педагогічної ради від 19.04.2022 (протокол №7);
- про погодження робочих навчальних планів на 2023/2024 навчальний рік (протокол від 04.05.2023 №9);
- про погодження освітньої програми на 2023/2024 навчальний рік (протокол від 04.05.2023 №9);

- про підсумки самооцінювання (напрямок 4 «Управлінські процеси») у системі ІАС Evalued(протокол від 04.05.2023 №9);
- про особливі умови переведення деяких учнів початкової школи (протокол від 31.05.2023 №10);
- про нагородження Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» учнів 5-8 класів(протокол від 31.05.2023 №10);
- про виконання освітньої програми за 2022/2023 н.р.(протокол від 02.06.2023 №11);
- про переведення учнів 1-8 класів (протокол від 02.06.2023 №11);
- про відрахування учнів 9-х класів (протокол від 10.06.2023 №12).

Робота над єдиною науково-методичною проблемою педагогічного колективу «Формування ключових компетентностей учнів на основі використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. Виховання здорової, творчої особистості, громадянина України - носія національних та загальнолюдських цінностей» організовується у творчих групах, педагогічних майстернях. Кожний структурний підрозділ працює над науково-методичною проблемою в межах загальної проблеми закладу на підставі Положення про методичну роботу закладу освіти та передбачає колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

Головними колективними, постійно діючими ланками в структурі методичної служби школи у 2022/2023 навчальному році є локальні творчі групи вчителів-предметників. Керівниками творчих груп проводиться змістовна, чітко продумана, конкретно спрямована на удосконалення педагогічної майстерності вчителів різних категорій робота.

В цілому методична робота у школі побудована у відповідності до рекомендацій МОН України та спрямована на удосконалення освітньої діяльності у закладі.

В закладі діє Кодекс поведінки, який є складовою ВСЗЯО і визначає правила та норми поведінки усіх учасників освітнього процесу, як спільноти однодумців, відображає ключові цінності, принципи та стандарти роботи, що дадуть змогу досягати поставлених цілей. Оскільки результат діяльності залежить від діяльності кожного, учасники освітнього процесу мають дотримуватися принципів та цінностей школи.

Кодекс - зведення правил і принципів, які визначають етику взаємин як усередині школи, так і взаємин школи з партнерами, органами управління освітою, іншими закладами та установами, взаємини кожного окремого педагога з кожною окремою дитиною і батьками. Він- не формальність, а інструмент, за допомогою якого школа досягає поставлених цілей, забезпечує належний рівень роботи, отже, позитивну репутацію школи.

Кодекс розроблений на основі загальноприйнятих принципів і норм законодавства України, рекомендацій МОН України, Статуту школи, Правил внутрішньошкільного розпорядку, загальноприйнятих стандартів ділової етики та поведінки. У документі відображені основні принципи поведінки та етичні норми для учасників освітнього процесу Первомайської гімназії № 5. Кодекс ґрунтується на принципах чесності й добропорядності та визначає основні вимоги до ділових взаємин учасників освітнього процесу школи.

Заклад працює відповідно до Положення про академічну доброчесність (протокол педради від 31.08.2018 № 13).

Більшість вчителів на різних етапах уроку спонукають учнів до відповідальності і об'єктивності, що прослідковується у виконанні завдань. При оформленні виставок учнівських робіт (в класних кімнатах та коридорах) всі вироби підписуються (вказується П.І.учня, клас). Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін. Не зафіксовано актів фабрикації і фальсифікації ні з боку вчителів, ні з боку учнів.

На практиці педагоги користуються переважно професійними матеріалами з Інтернет - ресурсів (календарні плани, презентації, розробки), проте джерела інформації вказують не завжди (конспекти, оприлюднені календарно - тематичні плани та інше). Готуючи методичні розробки, часто використовують матеріали інших педагогів, авторів в основному вказують, проте не завжди оприлюднюють джерела інформації, посилання та частку використаного матеріалу.

Розділ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ

У закладі в наявності Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки. Стратегія містить місію, цінності, цілі та конкретні заходи з реалізації за цільовими проектами: "Кадри"; "Якісний освітній процес"; "Єдиний інформаційний простір"; "Виховання - невід'ємна складова освітнього процесу"; "Здорова дитина – щаслива дитина"; "Оновлений навчальний заклад". Стратегія відповідає особливостям і умовам діяльності закладу, враховані всі напрями діяльності, складена на основі SWOT-аналізу, який прослідковується у вступі до річного плану роботи школи. В цілому річний план реалізує стратегію розвитку закладу, визначену стратегічною Програмою. Так, станом на кінець 2022/2023 н.р. виконано практично усі заплановані заходи Стратегії, що стосуються створення безпечного, сучасного освітнього середовища, яке мотивує, а саме: облаштовано кабінет релаксації вчителів, реалізовано дизайн-проект шкільних коридорів, створено комфортні зони для харчування в їдальні, оновлено перспективне меню, утворено постійно діючий практикум для учнів з питань кібербезпеки, підписані угоди про партнерство з ІРЦ тощо. Досягненням у питанні якісної та доступної системи оцінювання у гімназії є висвітлення діяльності закладу на шкільному сайті, на сторінках ФБ та розвиток шкільного ю-туб каналу, створення системи формульованого оцінювання та банку завдань для моніторингу компетентностей. Педагогами гімназії розроблено багато дистанційних уроків в умовах переходу на різні види навчання. Відкрита мережа гуртків на запит учнів, у тому числі із партнерською співпрацею із позашкільними навчальними закладами міста. З метою розвитку інноваційної платформи педагогічної діяльності гімназії реалізовано проект «Філософія учительства 5-топ», передовий практичний досвід педагогів закладу поширюється у соцмережах, при проведенні вебінарів та майстер-класів. Напрацьовані інструменти у озброєнні учасників освітнього процесу сформованими навичками за девізом програми «Гідність бути першими». Для налагодження конструктивного діалогу усіх учасників освітнього процесу використовуються Googl-форми анкетування і аналізу результатів, оновлено органи громадського самоврядування. Але, зважаючи на військовий час у державі, значно знижено потенціал розвитку: призупинено будь-які батьківські

внески, відсутні спонсорські можливості у представників бізнесу; низька моральна мотивація до успіху тощо.

Річний план роботи закладу містить планування всіх напрямків, узгоджений між планами роботи творчих груп вчителів, психологічної служби, бібліотеки тощо. Річний план в цілому виконаний, про що є відповідні накази по закладу за результатами I та II семестрів.

Педагогічна рада відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» спрямовує свою діяльність на вирішення провідної ідеї закладу, реалізацію річного плану, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу, планування та режиму роботи закладу, розробці та погодженню варіативної складової робочого навчального плану, переведенню учнів до наступного класу і їх випуск, нагородженню за успіхи у навчанні, підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У 2022/2023 н.р. проведено 10 засідань педагогічної ради, відповідно запротокольовані.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі розроблена, схвалена педагогічною радою (протокол від 27.04.2020 № 12), оприлюднена на шкільному сайті. У квітні 2023 року внесені зміни в II блок ВСЗЯО (Кодекс для учасників освітнього процесу), протокол педради від 27.04.2023 року № 8.

У 2023 році самооцінювання заклад пройшов у системі EVA LUED розділу «Управлінські процеси». Рівень оцінювання діяльності в даному напрямку – достатній.

Керівництво гімназії протягом 2022/2023 н.р. вживало заходів для створення належних умов діяльності закладу в рамках чинного законодавства: відповідно до ст.30 ЗУ «Про освіту» діяльність закладу постійно висвітлювалась на сайті гімназії; з метою вирішення проблемних питань щодо створення належних умов надіслано до управління освіти міської ради 6 клопотань, 5 з яких вирішено позитивно (профінансовано придбання ремонтних матеріалів для заміни системи водогону, придбано лінолеум в кабінет психолога, господарчі та канцелярські товари);

З метою підготовки закладу до 2022/2023 н.р. на потреби, в тому числі, проведення ремонтних робіт, удосконалення матеріально-технічної бази школи витрачено **1 960 607 грн, із них бюджетних – 1 748 088 грн; позабюджетних – 212 519 грн.**

У школі функціонує благодійний фонд, керівник Олійник О.В. тісно співпрацює з адміністрацією і батьківською громадою, проте у 2022/2023 н.р. у зв'язку з війною збір благодійних коштів на розвиток гімназії призупинено (протокол батьківських зборів від 09.09.2022 № 2).

Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Це прослідковується в річному плані роботи школи, планах роботи ради школи, у роботі з батьками тощо. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян), схвальні відгуки про роботу закладу на фейсбуці, у загальній вайбер-спільноті "Батьки ПГ № 5".

Адміністрація закладу доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади не лише у дні прийому громадян, а й в інші робочі дні тижня. Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі наявна та доступна. Жодне звернення не залишається поза увагою

керівництва та відповідного оперативного реагування. Адміністрація прикладає зусиль до вирішення будь-яких конфліктних ситуацій на етапі їх зародження.

У Первомайській гімназії № 5 штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Аналіз кадрового складу за 3 роки показав, що плинність кадрів у школі відсутня.

Керівництво закладу приділяє увагу питанню заохочення працівників. На виконання ст. 57 Закону України «Про освіту» педагогічним працівникам у вересні 2022 року виплачено грошову винагороду у розмірі до 60% посадового окладу, у грудні 2022 року – премію у розмірі до 60% посадового окладу. Розмір виплат встановлюється адміністрацією спільно з профспілковим комітетом закладу відповідно до локального положення про виплату щорічної грошової винагороди, схваленого педагогічною радою 03.03.2020 року (протокол № 9).

Підвищення кваліфікації педагогів школи відбувається в системі відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який є складовою ВСЗЯО (блок 6) та розроблений у відповідності до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції постанови КМ України від 27.12.2019 № 1133, є у вільному доступі на шкільному сайті у рубриці «Локальні документи». Заступник директора з НВР Степанова Л.М. сумлінно веде облік підвищення кваліфікації педагогів, відслідковує кількість годин, напрямки (п.15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників).

Крім того, протягом 2022/2023 н.р. проведено серію майстер-класів щодо впровадження актуальних технологій на уроках, методичних навчань; консультація фахівцями Центру професійного зростання педагогів з теми «Формувальне оцінювання у базовій школі».

У закладі створені та постійно удосконалюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Адміністрація відкрита до обговорення будь-яких питань щодо діяльності закладу. Тому всі управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Так, у 2022/2023 н.р. заступником директора з НВР Степановою Л.М. ініційовано ряд інноваційних форм взаємозв'язку з учнями: нарочний моніторинг обдарованих учнів; «секретна розмова» у вузькому колі.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. На засідання батьківської ради виносяться пріоритетні питання розвитку школи, удосконалення матеріально-технічної бази, організації навчання та дозвілля дітей, про що свідчать протоколи її засідань. Активно діє загальношкільний та класні батьківські активи, часто ініціюють проведення цікавих позаурочних заходів як у школі, так і за її межами, організовують поїздки, екскурсії, зустрічі, майстер-класи тощо.

Адміністрація тісно співпрацює з учнівським парламентом, враховує їхню думку під час планування і організації роботи закладу, обговорює стратегічні зміни до планування.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять в основному враховують вікові особливості здобувачів освіти відповідно до ст.10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту», відповідають їх освітнім потребам та складені відповідно до освітніх програм 1-4 класів та 5-9-х класів. Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми

організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу освіти (протокол від 31.08.2022 року № 1). Розклад навчальних занять у закладі сформований в основному відповідно до освітніх програм, проте у зв'язку з воєнним часом та через виробничу обмеженість лише частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам: перерви скорочені, а в 5-9 класах нерівномірно чергують напрямки предметів (природничо-математичний, суспільно-гуманітарний). У початкових класах англійська мова в окермих класах стоїть два дні підряд, а у спортзалі часто займаються по 2 класи.

У закладі розроблені та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для учнів із особливими освітніми потребами. Проте, для забезпечення виконання корекційних програм не вистачає спеціалізованих комп'ютерних програм, обладнання та атрибутів для проведення рольових ігор, моделей, предметів навколишнього світу, наборів настільних ігор тощо.

У закладі функціонує локальне положення про академічну доброчесність; педагоги постійно на уроках надають роз'яснення дітям щодо норм академічної доброчесності; у закладі відповідне освітнє середовище (у коридорі стіна доброчесності, у бібліотеці – посібники і інформаційні довідники).

Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін. Не зафіксовано актів фабрикації і фальсифікації, а також корупції ні з боку вчителів, ні з боку учнів, ні з боку батьків.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педпрацівників у суспільстві у галузі освіти визначені **пріоритетні напрями розвитку Первомайської гімназії на 2023-2026 н.р.** (додаток до плану) та **основні завдання, що є актуальними й потребують розв'язання в 2023/2024 навчальному році:**

ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ гімназії № 5 у 2023/2024 н.р.:

Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю?

Мета: практичні рекомендації учасникам освітнього процесу щодо оцінювання за стандартами НУШ.

Завдання:

- здійснення моніторингу прогресу учня;
- консультативна допомога вчителю НУШ щодо системи оцінювання в практиці педагогічної діяльності;
- визначення дітей з особливими освітніми потребами;
- надання інформації батькам;
- надання підтримки учням у самооцінюванні, взаємооцінюванні тощо.

Функції оцінювання: контролююча, навчальна, діагностично-коригуюча, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна та функція управління процесом навчання.

Шляхи реалізації:

№з/п	Назва заходу	Форма проведення	Відповідальний	Дата проведення
------	--------------	------------------	----------------	-----------------

1.	Глосарій оцінювання Оцінювання без знецінювання	Словник термінів Повідомлення	Степанова Л.М. Палій Г.О.	12.09.2023
2.	Мій мультимедійний урок	Проект	Адміністрація	Жовтень
3.	Особливості оцінювання здобувачів освіти початкових класів та п'ятикласників	Круглий стіл	Заступники директора з НВР	Вересень
4.	«Я роблю так...»	Обмін досвідом щодо формувального оцінювання	Керівники творчих груп	31.08.2023
5.	Стратегії інструменти формувального оцінювання та	Методичне консультування	Ільніцька К.В.	29.09.2023
6.	Оцінювання психологічний аспект -	Практикум	Психологічна служба	25.10.2023
7.	Вербальне оцінювання учнів: перелік фраз, які варто використовувати вчителю	Методична сесія	Телегера Н.М., Кодацька М.П.	14.11.2023
8.	Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання	Кейс-метод	Войцеховська Ж.В., Майстренко І.Ю.	05.12.2023
9.	Станьте улюбленим учителем. 12 фішок, щоб правильно оцінити дитину	Ділова гра	Парова М.С., Станішевська І.О.	05.01.2024
10.	Інсайт оцінювання	Педагогічна студія	Жуковська В.В., Флань С.О.	20.02.2024
11.	Заохочувальне оцінювання: «за» і «проти»	Дебати	Керівники творчих груп	25.03.2024
12.	Сучасний підхід до практики	Методичний аукціон	Пархоменко О.С., Сікорська	23.04.2024

	оцінювання		Г.Ю.	
13.	Моніторинг оцінювання якості знань учнів: порядок проведення	Інформхвилинка	Харчук І.П.	До 31.05.2024
14.	Оцінювання в процесі навчання	Майстер- клас	Адміністрація, керівники творчих груп	31.10.2023

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ на 2023/2024 н.р.:

- Удосконалення змісту, форм і методів освітньої роботи у школі;
 - формування психолого-педагогічних підходів до виховання громадянських (духовних, моральних, патріотичних) ідеалів в учнів;
 - підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, всебічного розвитку учнів;
 - формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
 - запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
 - підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
 - досягнення належного рівня соціальної зрілості випускників, необхідної для забезпечення їхньої орієнтації на життєвий успіх;
 - створення і підтримка сприятливого психологічного клімату у колективі;
 - розвиток і реалізація творчих можливостей вчителів і учнів в освітньому процесі;
 - створення практичної моделі випускника школи – всебічно-розвиненої життєво-компетентної гармонійної особистості;
 - впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
 - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку природних талантів дітей;
 - забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти і змісту діяльності закладу.