


**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою Первомайської  
гімназії №5

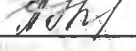
Протокол № 10  
від 02 червня 2022

Голова педагогічної ради  
 / **Н.Б.Короткова**  
*ініціали, прізвище*

*підпис*  
ради Миколаївської  
М.П. області  
25.49.7600

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
наказом по Первомайській гімназії №5

Наказ № 93 від 06.06.2022 року  
Директор

 / **Н.Б.Короткова** /  
*ініціали, прізвище*

М.П.

*підпис*

Первомайської гімназії  
№5  
Миколаївської  
області  
25.49.7600

**Звіт**  
**про виконання освітньої програми**  
**Первомайської гімназії № 5**  
**Первомайської міської ради**  
**Миколаївської області**  
**за 2021/2022 навчальний рік**

### *Загальні положення освітньої програми*

Освітня програма Первомайської гімназії № 5 розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (ст.33 та ст.15 Прикінцевих Положень Закону), «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України ».

Метою освітньої програми було формування особистості, яка здатна отримати знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти.

#### Характеристика освітньої програми

Освітня програма Первомайської гімназії № 5 у частині організації навчання для дітей з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних класах, розроблена на виконання Законів України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;

- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Початкова школа в системі повної загальної середньої освіти забезпечує становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання упродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність,

а також наскрізних вмінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма окреслювала підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Дана освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках робочих навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України: від 20.04.2018 № 407 (1-4 класи);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; 5-9 класи - в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 12.06.2018 №627 ;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках робочих навчальних планів.

Гімназія у 2021/2022 н.р. працювала в режимі 5-денного навчального (робочого) тижня.

У 2021/2022 н.р. у 1- 9 класах навчалося 758 учнів віком від 6-ти до 15 років. За індивідуальною формою навчалося 11 учнів. Середня наповнюваність класів склала 28,1

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Навчальний рік тривав з 01 вересня 2021 року по 31 травня 2022 року

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1– 4-х класів

1-А, 1-Б, 1-В – по 805 годин/навчальний рік;

2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г – по 875 годин/навчальний рік;

3-А, 3-Б, 3-В – 910 годин/навчальний рік;

4-А, 4-Б, 4-В – по 875 годин/навчальний рік;

Кількість інклюзивних класів для дітей з обмеженими освітніми потребами - 3 (2-Г, 3-В та 4-В класи), в яких навчається 6 учнів з ООП.

Загальний обсяг навчального навантаження склав:

- для учня 2-Г класу Михайличенка Олега - 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-В класу Скубанова Богдана і Чайки Софії – 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 4-В класу Шпильового Віктора, Шпильового Володимира і Біленка Захара – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження для вказаних учнів на тиждень окреслено в індивідуальних навчальних програмах.

- навчальний план початкової школи (1-Б, 1-В класи, за типовою навчальною програмою О.Савченко;

- навчальний план початкової школи (1-А клас) в рамках проєкту «Інтелект України», згідно з додатком 1 наказу МОН України від 04.12.2014 № 1439);

- навчальний план початкової школи (2-Б, 2-В класи), за типовою навчальною програмою О.Савченко;

- навчальний план початкової школи (2-А клас) в рамках проєкту «Інтелект України», згідно з додатком 1 наказу МОН України від 04.12.2014 № 1439);

- навчальний план початкової школи (3-Б, 3-В класи) згідно з таблицею 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 407;

-навчальний план початкової школи (3-А клас) в рамках проєкту «Інтелект України», згідно з додатком 1 наказу МОН України від 04.12.2014 № 1439);

- навчальний план початкової школи (4-А клас) в рамках проєкту «Інтелект України», згідно з додатком 1 наказу МОН України від 04.12.2014 № 1439);

- навчальний план початкової школи (4-Б, 4-В класи) згідно з таблицею 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 407;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (далі –навчальний план):

додаток 1 – навчальний план школи II ступеня (5-А, 5-Б,В класи, згідно з таблицею 1наказу МОН України від 20.04.2018 № 405);

додаток 2– навчальний план школи II ступеня (6-А, 6-Б згідно з таблицею 1наказу МОН України від 20.04.2018 № 405);

додаток 3 – навчальний план школи II ступеня (7-А, 7-Б, 7-В згідно з таблицею 1, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405);

додаток 4 – навчальний план школи II ступеня (8-А, 8-Б, 8-В, згідно з таблицею 1, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405);

додаток 5 – навчальний план школи II ступеня (9-А, 9-Б, 9-В згідно з таблицею 1, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405).

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Клас	Назва галузі
1-Б, 1-В, 1-Г, 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В класи	Мовно-літературна (мова і література; іншомовна) Математична Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'я- збережувальна Мистецька Технологічна Інформатична Фізкультурна
1А, 2-А, 3-А класи	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) Математика Природознавство, суспільствознавство Мистецтво Технології Здоров'я

4-ті класи	і фізична культура Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура
------------	---

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «навчання грамоти» у 1-х класах; у 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В класах через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" та "Іноземна мова" – у 2-4 класах.

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується у 1-А, 2-А, 3-А класах через інтегрований курс «Я пізнаю світ», у 1-Б, В, Г, 2-Б, В, 3-Б, В класах через інтегрований курс «Я досліджую світ», у 4 класах – предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується у 4 класах окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура", а освітня галузь «Фізкультурна» реалізується у 1-3-х класах через предмет «Фізкультура».

Освітня галузь «Технологічна» у 1-Б, В, Г, у 2-Б, 2-В, у 3-Б, В класах реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології», а освітня галузь "Технології" реалізується у 1-А, 2-А, 3-А класі через предмет "Трудове навчання"; у 4-х класах – через окремі предмети «Трудове навчання та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" («мистецька») реалізується у 1-Б, В, Г; 2-Б, 2-В; 3-Б, В класах окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". У 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класах інтегрованим курсом «Мистецтво».

#### *Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму в 5-9 класах укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізувалася у 5-9 класах через окремі предмети: у 5-х, 6-х та 8-х класах через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та «Іноземна мова».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізувалася у 5 класах через предмет «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 класах додався предмет «Правознавство».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізувалася у 5-7 класах окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», у 8-9 класах – інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізувалася у 5-6 класах через предмет – «Математика», у 7-9 окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізувалася у 5 класах через однойменний предмет «Природознавство», в 6-9 класах – через окремі предмети «Біологія», «Географія», а в 7-9 – додалися «Фізика» та «Хімія» .

Освітня галузь «Технології» у 5-9 класах реалізувалася через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізувалася у 5-9 класах окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Згідно з освітньою програмою, у всіх 5- 9 класах у 2020/2021н.р. здійснювався поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Клас	Кількість учнів	Предмети		
		Технології (на гендерній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
1-А	28		2групи	
1-Б	28		2групи	
1-В	28		2групи	
2-А	30		2групи	
2-Б	27			2групи
2-В	26			2групи
2-Г	28		2групи	2групи
3-А	27			2групи
3-Б	30		2групи	2групи
3-В	30		2групи	2групи
4-А	29		2групи	2групи

4-Б	28		2 групи	2 групи
4-В	28		2 групи	2 групи
5-А	30	2 групи	2 групи	2 групи
5-Б	30	2 групи	2 групи	2 групи
5-В	26			2 групи
6-А	31	2 групи	2 групи	2 групи
6-Б	31	2 групи	2 групи	2 групи
7-А	30	2 групи	2 групи	2 групи
7-Б	30	2 групи	2 групи	2 групи
7-В	28	2 групи	2 групи	2 групи
8-А	28	2 групи	2 групи	2 групи
8-Б	29	2 групи	2 групи	2 групи
8-В	28	2 групи	2 групи	2 групи
9-А	28	2 групи	2 групи	2 групи
9-Б	30	2 групи	2 групи	2 групи
9-В	27			2 групи

При визначенні гранично допустимого навантаження на учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

санітарно-гігієнічні норми, відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 2021/2022 навчальному році предмети інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин викладалися у такому порядку

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним	Кількість годин	
					I семестр	II семестр



	<b>ТОЩО</b>			<b>ПЛАНОМ</b>		
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
2.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
3	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	4	3
4	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	4	3
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
6	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1	2
7	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1

Повноцінність освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

Всі предмети інваріантної складової навчальних планів викладалися у встановленій програмами послідовності.

Варіативна складова навчальних планів використовувалася на факультативи та курси за вибором. З метою розширення обрану закладом спеціалізацію та посилення світоглядного спрямування у 5-9 класах було запроваджено:

Години варіативної складової були використані на :

- курс за вибором «Міфологія Стародавнього світу» ( 1 година – 6-ті класи);

курс за вибором «Видатні постаті України»( по 0,5 години – 7-мі класи);

- курс за вибором «Прикладні фінанси» ( по 1 годині – 8-мі класи).

Познайомилися з найдавнішими міфами народів світу, з поясненнями особливостей давнього міфологічного світосприйняття, з

використанням скарбів міфології в літературі та мистецтві допоможе школярам 6-х класів курс за вибором «Міфологія Стародавнього світу».

Для кращого розуміння й усвідомлення проблеми української історії впродовж тисячоліття учням 7-х класів допоміг курс за вибором «Видатні постаті України».

Для ознайомлення з практикою фінансової діяльності, задля підвищення рівня власного добробуту та добробуту своєї родини, для формування базового рівня фінансової грамотності, необхідної для орієнтації та соціальної адаптації учнів до змін у житті сучасного суспільства, а також для професійної орієнтації школярів сприяв курс за вибором «Прикладні фінанси» для учнів 8-х класів.

Варіативна складова навчальних планів 1-4 класів забезпечувалася наступним чином:

-додаткова 1 год. на підсилення мовно-літературної галузі (англійська мова) у 1-А класі;

-додаткові години для підсилення вивчення інтегрованого курсу «Навчання грамоти» - 1-Б клас (1 год); 1-В клас (1 год);

-додаткові години для підсилення вивчення української мови - 2-Б клас (1 год); 2-В класі (1 год); 2-Г клас (1 год), 3-Б клас(1год) ;3-В клас(1год), 4-Б клас (1 год), 4-В клас( 1год);

- додаткові години для підсилення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» у 2-А класі (1 год), 3-А клас ( 1 год), 4-А клас ( 1год).

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалося не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрувалося у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формував сам вчитель, який викладав предмет, з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Предмет «Фізична культура» реалізувався варіативними модулями

Клас	Назва модуля «Фізична культура»
5-9	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
	Легка атлетика

Всі предмети інваріантної складової навчальних планів викладалися у встановленій програмі послідовності.

Якість виконання навчальних програм детально проаналізована у відповідному аналітичному наказі по школі

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу у 2021/2022н.р. в 1- 9 класах були екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

У зв'язку із епідеміологічною ситуацією з 01.11. по 30.11., з 28.01. по 25.02., з воєнним станом в Україні виконання освітніх програм з 14 березня по 31 травня здійснювалось з використанням технологій дистанційного навчання. Використовувались дистанційне навчання на платформі Мій клас», Zoom, GoogleMeet, інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачались форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками: дистанційні онлайн-конференції, відео-уроки, скайп-конференції, тестування тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначав самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Аналіз роботи учасників освітнього процесу, організованої із впровадженням технологій дистанційного навчання шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій детально проаналізована у відповідному аналітичному наказі по школі .

#### ***Аналіз системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості у 2021/2022 н.р. складалася з наступних компонентів:

• **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Освітній процес у гімназії забезпечували 48 учителів-предметників, всі – фахівці. Вищу освіту мають всі педагоги (100%); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії -21, це 43,8%; I кваліфікаційну категорію мають 8 (16,7%) учителів; II кваліфікаційну категорію мають 10 (20,8%) педагогів та 9(18,7%) учителів– спеціаліст; 16 (33%)- «старший учитель». Два вчителі сумісника з вищою категорією.

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх шкіл, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

✓ Підручники для 5-9 класів: стан забезпечення: 96%.

✓ додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо);

- ✓ додаткові засоби навчання – надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо);
- ✓ інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
  - ✓ Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками: класних кімнат – 35, кабінетів інформатики – 3; спортзал – 2; актовна зала – 1; читальна зала – 1; їдальня – 1; стадіон – 0; спортивний майданчик – 1; обладнання класних кімнат (відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 № 704, із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2017 року N 1036) - 2.).
- якість проведення навчальних занять забезпечувалася учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять забезпечувався адміністрацією школи відповідно до плану внутрішньошкільного контролю.
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою аналізу рівня засвоєння учнями 5-9 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей протягом навчального року діяла система моніторингів:
  - ✓ моніторинг рівня навченості учнів 5-9 класів (щосеместру);
  - ✓ моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (що семестру);
 Моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).  
 Результати вказаних моніторингів описані в аналітичних наказах. Рівень навченості проаналізовано в аналітичних наказах по школі «Про рівень навченості учнів 5-9 класів» ).

### **Моніторинг досягнення учнями результатів навчання**

**(компетентностей):** з метою аналізу рівня засвоєння учнями 5-9 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей протягом навчального року діяла система моніторингів:

- ✓ моніторинг рівня навченості учнів 5-9 класів (щосеместру);
- ✓ моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру);
- ✓ Моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Результати вказаних моніторингів описані в аналітичних наказах. Рівень навченості проаналізовано в аналітичному наказі по школі «Про рівень навченості учнів 5-9 класів»

**Аналіз очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.**

**Аналіз очікуваних результатів навчання здобувачів освіти.**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-9 класах здійснювалося у бальному оцінюванні, яке передбачало зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Учні, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти звільнені від проходження державної підсумкової атестації, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 №273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Різні способи аналізу (відвідування уроків адміністрацією, співбесіди з учителями, звіти про результати навченості тощо) свідчать, що результати навчання зробили значний внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Висновок: Освітня програма Первомайської гімназії № 5 у 2021/2022н.р. в цілому виконана.