

ЗВІТ
директора
Первомайської гімназії № 5
про управлінську діяльність
за 2024/2025 н.р.

1. ПРЕЗЕНТАЦІЙНА КАРТА ЗАКЛАДУ

Первомайська гімназія №5 Первомайської міської ради Миколаївської області розташована за адресою: 55210, м. Первомайськ, вул. Корабельна, 4а, тел. (05161) 3-11-53

ШКОЛА РАДОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ, ТВОРЧОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ, СПОКОЮ ДЛЯ БАТЬКІВ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є:

- всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу;
- підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

[ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII]

ФІЛОСОФІЯ ЗАКЛАДУ

Щасливі очі дітей - найвища оцінка роботи закладу

ВІЗІЯ:

- реалізація Концепції Нової української школи;
- формування цілісної особистості, різнобічно розвиненої, здатної до критичного мислення, яка є патріотом країни з активною громадянською позицією, діє згідно з морально - етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, є інноватором, спроможним змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

НАШІ ЦІННОСТІ:

- досконалість у своїй справі: вчити та вчитися;
- успіх, повага та самоповага;
- дитиноцентризм;
- активна громадянська позиція;
- академічна доброчесність;
- толерантність;
- здоровий спосіб життя;
- добре ім'я та честь закладу.

Загальні показники:

Рік заснування закладу	1974
Директор закладу	Короткова Наталія Борисівна
Мова навчання	українська
Кількість класів	29
Загальне число учнів школи	741
Загальне число учнів 1-х класів	72
Забезпечення вихованців гарячим харчуванням	59%
Кількість працівників (усього)	80
- педагогічних	52
- обслуговуючих	28
Загальна площа всіх приміщень	8261, 2 м ²
Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	40
Кількість навчальних кабінетів	41
Кількість навчальних майстерень	2- обслуговуючої праці 2- технічної праці
Методичний кабінет	1
Бібліотека	1
Книжковий фонд:	
- художньої літератури	11171
- підручників	12202
Актова зала	1
Спортивна зала	2
Їдальня	1
Медичний кабінет	1
Історико-патріотичний музей «Пам'ять»	1
Народознавчий музей «Світлиця»	1
Клас безпеки	1
Голова ради закладу	Олійник Олена Валеріївна
Голова профспілкового комітету	Рідош Світлана Миколаївна

Заклад співпрацює з:	ДЗО № 4,5,7, ДЮЦНВ, СЮН, ДЮСШ, Школа мистецтв, музичні школи, спорткомплекс «Фрегат» тощо
Площа земельної ділянки	23091 м ²

Підсумки діяльності навчального закладу за 2024/2025 навчальний рік та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи на 2025/2026 навчальний рік

Діяльність Первомайської гімназії № 5 в 2024/2025 навчальному році було спрямовано на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів початкової загальної, базової середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, реалізацію Стратегії розвитку закладу на 2021-2025 роки, Статуту школи.

Мета та завдання педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік обумовлені реалізацією пріоритетного напрямку розвитку гімназії, професійного становлення педагогів та успішне забезпечення якості освітнього процесу «Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю?»

Робота закладу в цілому аналізована за 4-ма напрямками за Абеткою директора:

Розділ I – Освітнє середовище;

Розділ II – Система оцінювання здобувачів освіти;

Розділ III – Педагогічна діяльність педагогічних працівників;

Розділ IV - Управлінські процеси.

Розділ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

З метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці у закладі протягом 2024/2025 н.р. здійснено ряд заходів, спрямованих на удосконалення вже існуючого середовища. Так, територія закладу утримується в чистоті і порядку: навесні та восени старі дерева омолоджуються обрізкою; проводиться обстеження території на виявлення колючих і отруйних рослин: видалено 12 сухих та 10 напівсухих дерев на підставі офіційних дозволів Первомайської міської ради. Перед кожним із 2-х корпусів та на в'їзді до двору облаштовано квітники, які є доглянутими та упорядкованими. На території оздоблено 2 ЕКОкласи та зовнішня зона релаксу, де згідно графіка проводяться навчальні заняття, класні години та батьківські збори. Спортивна зона (футбольне поле, 2 майданчики, бігова доріжка та яма для стрибків) обслуговується систематично (розмітки, спущування піску, покіс трави,

фарбування споруд). На стадіоні встановлено лавочки для відпочинку дітей після спортивного навантаження.

Всі навчальні кабінети непрохідні, їх розміри дозволяють вільно вмістити 1 клас (групу) для проведення уроку. Роздягальні для учнів наявні у кожному кабінеті, закріпленому за класом.

У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. У 2024 році замінено у 5-ти кабінетах повністю та у 4-х – частково систему освітлення.

У закладі облаштоване укриття місткістю до 580 осіб одночасного перебування, з дотриманням всіх норм і правил, відповідно мебльоване, що дало можливість організувати навчання у закладі у змішаному форматі.

У партнерстві з міжнародними та всеукраїнськими громадськими організаціями стали реальністю мрії: проєкт «Очищена питна вода», в рамках якого міжнародною ГО «Данська рада» встановлено на харчоблоці систему очистки води; ГО «Смарт освіта» подарувала набори в укриття та комплект психологічних ігор в рамках проєкту «Скрина в укриття». Відтак дітям легше впоратися з тривожністю та подолати стрес, а перебування в укритті стало для них більш комфортнішим. За рахунок коштів ЮНІСЕФ у закладі замінено 19 вікон на металопластикові, ще 9 – за рахунок міського бюджету, що додало безпеки, теплоти і затишку.

За бюджетні кошти відремонтовано харчоблок (замінено покриття підлоги на нову кахельну плитку; двері – на металопластикові; додано технологічне обладнання – кухонний комбайн, тістоміс, овочерізку, нову електросковорідку, придбано нові марміти для перших і других страв, стелажі для посуду і роздаточні столи, а також додано нового столового та роздаткового посуду.

Спільними зусиллями управління освіти та працівників закладу капітально відремонтовано майстерню для юнаків. Тут замінені вікна, а освітлення, стіни і обладнання значно оновлені.

Справжнім фурором стала нова творча лабораторія для дівчат. Розбудована з нуля, тепер має вигляд справжньої творчої майстерні: тут зони «Швацька справа», «кулінарна справа», а також осередки ручної творчості та візуалізації. Так, міцна база знань і умінь з технологій і трудового навчання допоможе сформувати в учнів технологічну грамотність, підготувати юні особистості до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства.

Цьогоріч вдалося капітально відремонтувати кабінет інформатики (№15)- від заміни вікон до кардинальної зміни дизайну кімнати; косметичний ремонт кабінету хімії (№25) з осучасненням його демонстраційного середовища, поточний ремонт всіх предметних кабінетів.

За кошти з різних джерел (бюджетні, батьківські, спонсорські) поповнено матеріальну базу 3-ма ноутбуками, 2-ма принтерами, 3-ма телевізорами (кабінети №15,28,50), сучасною інтерактивною панеллю (кабінет №24), заміною офісної стінки у кабінеті №50, новим лінолеумом у кабінеті № 27, а

спортивна база збагатіла на 20 м'ячів. Крім того, в рамках всеукраїнської програми фінансування Нової української школи значно збагатилася дидактична база кабінетів природничого циклу – біології, фізики, хімії, географії, математики: стенди, демонстраційні та лабораторні матеріали. Відтак, розраховуємо на зростання мотивації дітей до навчання і розвитку.

З метою оновлення і осучаснення освітнього середовища завершено проєкт «Калейдоскоп творчості», в рамках якого оформлено 4-ту стіну творчості; вивільнено від перестінку і мотиваційно тематично оздоблено простір біля їдальні; оформлено інтегровану мовну англо-українську стіну та фото-розвиткову зону «Математика повсякчас», а також – зони «Плекаємо обдарованість» і «Дошка подяки». Затишку у переході між корпусами (I поверх) додали нові металопластикові вікна і нові штори, а по коридорах з'явилося безліч нових, просто зелених і квітучих, кімнатних квітів.

Всього на матеріальні проєкти гімназії за рік використано близько 2-х млн. грн., із яких майже півтора мільйона – бюджетні та півмільйона – позабюджетні кошти.

У закладі дотримуються норм охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Відповідні розділи наявні в локальних документах (річний план роботи школи розділ «Охорона праці»; Правила внутрішнього трудового розпорядку Розділ II, п.6; Колективний договір містить розділ IX «Охорона праці і здоров'я») та ведеться тематична документація відповідальними за охорону праці Іриною ХАРЧУК, пожежну безпеку – заступником директора з ГР Оленою КЕРНЕСЕЛ: журнал реєстрації вступного та журнал інструктажів з працівниками школи первинного, позапланового, цільового, техногенної безпеки; журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів зі здобувачами освіти; журнал оперативного контролю за станом охорони праці; класні журнали (наявність вступного інструктажу та бесіди з БЖ); накази з кадрових питань; накази з основної діяльності.

У кабінетах фізики, хімії, біології, майстернях та кабінеті обслуговуючої праці, інформатики наявна вся необхідна документація щодо норм техніки безпеки та охорони праці. У кабінетах природничо-математичного циклу є правила роботи в кабінеті, як вимагає розділ V наказу МОН України від 12.12.2012 № 1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів».

За звітний період у закладі зафіксовано та відповідно задокументовано 5 травм під час освітнього процесу, 4 травми побутового характеру з учнями та 1- з працівниками.

У школі приділяється увага інформуванню учасників освітнього процесу щодо норм охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Так, на всіх поверхах є тематичні інформаційні стенди, пам'ятки; класними керівниками проведено від 5-ти до 15-ти бесід щодо дотримання правил та поведінки у різних надзвичайних ситуаціях, про що наявні записи у класних журналах; протягом року традиційно проведено місячник пожежної безпеки, тиждень охорони праці, «Увага, діти на дорозі», 18 зустрічей із представниками спеціальних служб (пожежної частини, поліції, Служби у справах дітей); двічі на рік проведено серії тренінгів з мінної безпеки представниками громадських організацій «Данська Рада» і «Сапери України».

Крім того, у закладі наявний Клас безпеки, де проводяться тренінги, лекції і практичні заняття на безпекову тематику.

Програма протидії булінгу, домашньому насильству, профілактики правопорушень та злочинів серед учнівської молоді, є складовою ВСЗЯО, та поновлена станом на 01.09.2024 року (протокол педради від 30.08.2024 № 1). Функціонує Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. У школі діє рада профілактики та попередження правопорушень серед підлітків. Протягом 2024/2025н.р. проведено 3 засідання, в ході яких організовані профілактичні бесіди з 17-ма учнями та їхніми батьками. Школа активно співпрацює із Службою у справах дітей, ювенальною превенцією. За рік надіслано 9 подань щодо притягнення батьків до відповідальності за несумлінне виховання дітей.

Безпеку учасників освітнього процесу спільно з працівниками закладу забезпечувала інспекторка Служби освітньої безпеки (СОБ) Кордюкова Тетяна Юріївна.

Складовою ВСЗЯО (блок 2) є КОДЕКС поведінки для учасників освітнього процесу, який містить чіткі й зрозумілі всім категоріям (учні, батьки, педагоги) правила поведінки, що базуються на взаємній повазі.

Кодекс розміщений на шкільному сайті, обговорений з усіма учасниками освітнього процесу. Витяги з кодексу є у класних куточках та на інформаційних дошках у коридорах. Класні керівники періодично обговорюють з дітьми на ранкових зустрічах якість дотримання Кодексу.

Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психологічного насильства, зокрема такого, як булінг і мобінг, та знають, як реагувати на їх прояви. За потреби заклад освіти звертається по допомогу до поліції, соціальної служби тощо.

У закладі учні можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку. Так, наявний стенд «Соціально-психологічна служба» з номерами телефонів «гарячої психологічної допомоги». Психолог і соціальний педагог постійно надають консультації, поради та за потреби – підтримку тих учасників освітнього процесу, хто потрапив у скрутну психологічну ситуацію.

Гімназія протягом 2024/2025 навчального року активно співпрацювала з Міжнародним медичним корпусом у частині психоемоційної підтримки тих, хто постраждав від війни з росією. Протягом року фахівцями психологічної служби Корпусу реалізовано на базі гімназії проекти «Індивідуальні консультації», «Тренінгові заняття», «Кейс-менеджмент», «Допрофілізація вибору» та інші.

У закладі добре налагоджена робота з батьками із запобігання насильству щодо дітей, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем. Класні керівники активно співпрацюють з батьками через вайберчати, індивідуальні консультації та бесіди, оперативно реагують на будь-які прояви булінгу чи дискримінації на етапі зародження. Середовище закладу в цілому є психологічно комфортним, випадків явно вираженого булінгу чи дискримінації протягом 2024/2025н.р. не зафіксовано (звернення відсутні).

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не зафіксовано випадків відкритої образливої поведінки, проявів фізичного або психічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного

покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Проте зрідка виникають суперечки між учнями на перервах або після уроків, які не залишаються поза увагою педагогів і без відповідного реагування.

На контролі адміністрації, класних керівників відвідування учнями занять. Так, систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення: позитивна динаміка свідчить про результативність такої роботи.

Протягом 2024/2025н.р.у закладі постійно надавалася підтримка дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах (багатодітні, малозабезпечені, ВПО): соціально-психологічна та матеріальна допомога, комунікаційна підтримка та інша. Крім того, протягом звітнього періоду 14 дітей поставлено на внутрішньошкільний облік, як такі, що схильні до порушення дисципліни (образи, вербальна агресія серед дітей; агресія щодо вчителя; пропуски уроків без поважних причин тощо). Соціально-психологічною службою проведена з такими учнями та їхніми батьками відповідна правовиховна робота.

Опитування 198 учнів 5-9 класів і їхніх батьків щодо психологічного комфорту у закладі, інформованості про антибулінгові та профілактичні заходи свідчить про увагу до даної тематики персоналу: більшість учнів не відчували жодного разу проявів дискримінації чи булінгу; лише 10% учнів відчували поодинокі випадки булінгу з боку однолітків, 7% - з боку вчителів, 11% - з боку батьків чи рідних.

У закладі створені оптимальні, виходячи із архітектурних можливостей будівлі закладу, умови для навчання дітей з особливими потребами: біля входу до корпусу № 2 облаштовано пандус; наявна сучасна, відповідно мебльована ресурсна кімната, яка умовно поділена на 2 зони: навчально-пізнавальну та ігрову; відповідно мебльований кабінет психолога, у якому є і додаткове обладнання для психологічної терапії (пісочниця, м'які іграшки, дидактичні ігри, конструктори на розвиток моторики, макети геометричних фігур, кубики, пазли, набори цифр, картки із зображеннями рослин, тварин, килимок-конструктор із пазлів).

У 2024/2025н.р. в мережі закладу функціонували 6 класів з інклюзивним навчанням, у яких навчалося 16 дітей з особливими освітніми потребами.

В рамках співпраці з ІРЦ у закладі проведено 2 консультаційні зустрічі з представниками Центру; фахівці ІРЦ брали участь у розробці індивідуальних програм розвитку та психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі. Крім того, в рамках всеукраїнського проєкту соціальної підтримки дітей в період війни фахівцями ІРЦ проведено 5 ігрових заходів по 4 локації кожний.

Справді мотивуючим до розвитку є простір бібліотеки. Сучасні меблі, комп'ютери, телемонітор, актуальні зони «Читайлики НУШ», виставкова, зона сучасної літератури та інші, багатий вибір художньої, програмової позакласної літератури та привітність і професіоналізм бібліотекаря Олени ПАЛЬЧЕВСЬКОЇ сприяють частому відвідуванню бібліотеки учнями, в тому числі і з особливими освітніми потребами.

Супровід індивідуалізації навчання та соціалізації дітей з особливими потребами здійснюють асистенти вчителів, які тісно співпрацюють як з педагогами, так і з батьками дітей, що на інклюзивному навчанні.

В цілому у педагогічному колективі сформована культура співпраці, педагоги дотримуються командного підходу щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Проте питання облаштування внутрішнього і зовнішнього освітнього середовища у гімназії потребує додаткової уваги адміністрації, так як:

- третина вікон та дерев'яних віконних конструкцій потребує заміни;
- в окремих кабінетах застарілі меблі, нерівна площа підлоги, потребує заміни її покриття;
- спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням, а футбольне поле – вирівнювання загальної площини;
- не вистачає у коридорах зон відпочинку із м'якими та напівм'якими меблями;
- відсутність можливості через суб'єктивні причини (більше 30 учнів у класі, недостатні розміри класної кімнати тощо) в окремих кабінетах початкових класів створити всі зони розвитку та дозвілля, як того вимагає НУШ.

Крім того, через протікання частини даху (70 м.кв) для організації освітнього процесу не використовується III поверх корпусу № 2, що значно обмежує можливості закладу, та сприяє просіданню будівлі, що прослідковується у великій кількості тріщин. У гімназії відсутня пожежна сигналізація і дерев'яні конструкції даху не просочені спеціальним антипожежним розчином.

Розділ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників Первомайської гімназії № 5 є складовою ВСЗЯО. У блоці чітко визначено норми оцінювання, підходи. Окремим розділом є «оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами». Керівництвом закладу освіти забезпечується публічність інформації з даного питання: оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання у різних формах (на сайті гімназії, в змісті освітньої програми, в навчальних кабінетах). На сайті закладу, у рубриках «Для батьків» і «Для учнів» розміщено критерії формувального та рівневого оцінювання учнів 3-4 класів та загальні відомості про оцінювання учнів базової школи. Освітня програма закладу містить інструментарій для реалізації результатів компетентнісного навчання здобувачів освіти. На сайті закладу також розміщено «Положення про Академічну доброчесність» (протокол педради №13, від 31.08.2018 року.), у якому зазначені принципи та норми етики, що впливають на оцінювання. У статуті закладу (п.2.13 - 2.17) зазначено, що визначення рівня досягнень учнів у навчанні здійснюється відповідно до діючої системи оцінювання досягнень у навчанні учнів, а також у гімназії діє система морального і матеріального заохочення. Крім того, у вільному доступі на сайті гімназії є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та всі її складові.

Результати спостережень за уроками членів адміністрації показали, що не всі вчителі в системі і чітко доносять до здобувачів освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Більшість вчителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів здобувачів освіти, частина вчителів адаптує критерії МОН у відповідності зі специфікою роботи закладу. У кабінетах на партах роздруковані критерії оцінювання для учнів, з якими здобувачів освіти ознайомлюють на початку навчального року та періодично на уроках. Проте учні не завжди орієнтуються в наявних критеріях оцінювання. Під час відвідування навчальних занять спостерігалось, що вчителі в основному оприлюднюють критерії оцінювання до конкретного виду роботи та до уроку в цілому (демонструють через презентації, використовують додатковий роздатковий матеріал, у якому зазначена кількість балів, яку учень може отримати) та оцінюють результати навчання учнів, відповідно до власноруч розроблених критеріїв.

77 % опитаних учнів 8-9-х класів вважають оцінювання у гімназії об'єктивним, 14 % - необ'єктивним, 8% із яких серед причин називають упереджене ставлення вчителів до їхньої персони.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти двічі на рік, аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. За результатами семестрового та річного оцінювання видаються накази по гімназії (накази від 17.12.2024 № 309 «Про стан виконання навчальних програм за I семестр 2024-2025н.р.» та наказ від 07.05 2025 №113«Про стан виконання навчальних програм за 2024/2025н.р.», наказ від 10.01.2025 № 6 «Про моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр 2024-2025 навчального року», наказ від 03.06.2025 №144 «Про рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2024-2025 навчальний рік», наказ від 31.12.2024 №325 «Про дотримання вчителями-предметниками вимог Державного стандарту освіти за результатами I семестру 2024-2025 навчального року», наказ від 04.06 2025 №145 «Про дотримання вчителями-предметниками вимог Державного стандарту освіти за результатами 2024-2025 навчального року»,наказ №131 від 26.05.2025 «Про річні директорські контрольні роботи». Узагальнені матеріали моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, творчих груп вчителів, обговорюються з батьками здобувачів освіти (протоколи засідання батьківської громади від 26.12.2024 № 2, від 13.06.2025№2).Наявний моніторинг в розрізі класів, учнів, предметів. Ведеться порівняльний моніторинг здобувачів освіти 5-6 класів у розрізі учнів по кожному предмету, який дає можливість відстежити траєкторію успіху учнів по кожному предмету протягом навчання в 5-9 класі.

У 2025 році закінчили гімназію 65 учнів 9-их класів. Закінчили з оцінками високого та достатнього рівня 36 (53%) дев'ятикласників.

Якість знань, умінь та навичок учнів 5-9 класів становить:

високий —31 (7%) учнів

достатній — 235 (55%) учнів

середній —156(37%) учнів

початковий —2 (1%) учнів

Добре відслідковується робота з обдарованими учнями, їх участь в творчих конкурсах, шкільних, міських та обласних олімпіадах, онлайн-олімпіадах на різних освітніх платформах. Робота ж з учнями, які мають прогалини в знаннях,

потребує систематизації та удосконалення. Розроблено графік консультацій для таких учнів, плани роботи з такими учнями є, окремі вчителі практикують взаємодопомогу учнів з високим рівнем знань тим, хто потребує такої допомоги.

Адміністрація закладу згідно з перспективним планом вивчення стану викладання предметів інваріантної складової навчальних планів здійснює контроль за станом організаційно-педагогічного та методичного забезпечення викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень учнів, видаються відповідні накази. У 2024/2025 н.р. вивчено стан викладання зарубіжної літератури (наказ від 30.10.2024 №256), музичного мистецтва, мистецтва (наказ від 28.02.2025 №48). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх корегування. Проте аналізуючи результати, адміністрація звертає увагу переважно на середні показники, не прослідковується індивідуальний поступ учня, так як увага приділяється більше кількісним показникам, ніж якісним.

В ході відвідування уроків встановлено, що педагоги в основному застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу та індивідуальний поступ учня. Більшість вчителів на своїх уроках застосовують елементи формульовального оцінювання. Сучасні візуальні, письмові, усні, рухові техніки допомагають досягненню таких цілей: мотивувати та надихати учнів, формувати позитивну самооцінку; визначити рівень індивідуального та групового поступу в навчанні; діагностувати зони росту та ідентифікувати слабкі місця. Учителі початкових класів на своїх уроках широко застосовують такі прийоми зворотнього зв'язку з учнями: «Долоньки» (під час пояснення матеріалу учні за допомогою вирізаних з паперу кольорових долоньок символізують вчителю: «Усе розумію» чи «Потрібна допомога»). Візуальні техніки: допомагають унаочнити процес оцінювання за допомогою знаків, сигналів, карток тощо, легкі у застосуванні, а також містять величезний потенціал для самооцінювання. Ці техніки створюють безпечну атмосферу і дозволяють учням бути максимально чесними щодо своїх відповідей, наприклад техніка із застосуванням піктограм, смайлів, сигнали рукою. Техніки «Дерево успіху», «Чарівний пензлик настрою» (учні стають у коло і за допомогою уявного пензлика «малюють» свій настрій, по чергово говорять: «Мій настрій... кольору, тому що....»).

Вчителі 5-9 класів надають учням час на обдумування відповіді, які при потребі супроводжують питаннями «Чому ти так вважаєш?», «Чи зрозумів ти..?», «Чи потрібна моя допомога?». Більшість педагогів зворотній зв'язок учням надають на етапі рефлексії через проведення вправ "Незакінчене речення", «Згоден-не згоден». Учителі широко застосовують письмові техніки формульовального оцінювання. Ці техніки допомагають перевірити розуміння та вміння учнів формулювати ідеї письмово. Наприклад, інтелект-карти, соціологічне оцінювання, вікторини. Учителі також використовують «Таблицю де Боно» (учні оцінюють враження і підсумки заняття за допомогою простої таблиці

«Плюс, мінус, цікаво»), кубик Блума, техніку «Піднятої руки», «Однохвилинне есе», листок самооцінювання. Дають гарні результати рухові техніки формувального оцінювання, вони мають не лише методичний потенціал, а й сприяють кращому самопочуттю дітей та підвищенню мотивації до навчання: мозковий штурм «Карусель», інсценізація, голосування ногами тощо.

Адміністрація закладу під час відвідування уроків особливу увагу приділяє системі оцінювання. З цією метою у закладі освіти сплановано та проводиться ряд заходів: педагогічна рада «Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку для розвитку замість стандарту» (протокол від 27.12.2024 № 4), проблемний стіл «Адаптація VS Зміни у шкільному житті п'ятикласників» (наказ від 28.10.2024 № 255) та 1-х класів, коло думок «Адаптація першокласників – основа успішного навчання в НУШ» (наказ від 31.12.2022 № 327), обмін досвідом щодо формувального оцінювання «Я роблю так», майстер-клас «Оцінювання в процесі навчання», методична сесія «Вербальне оцінювання учнів: перелік фраз, які варто використовувати вчителю», кейс-метод «Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання». Батьківські збори «Як правильно реагувати на оцінки дитини» (протокол №2 від 30.09.2024р.) Батьківські збори «Про стосунки між учасниками освітнього процесу» (протокол від 10.04.2025 р. №1).

Протягом навчального року проведено серію методичних тижнів: розв'язання педагогічних ситуацій «Діагноз: неуспішність. Причини неуспішності та шляхи її подолання» та методичних консультувань вчителів щодо якісної підготовки та проведення шкільних предметних олімпіад. Проведення педагогічного проєкту «Мій мультимедійний урок». З метою створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Вчителі початкових класів створюють Портфоліо учнів, в яких зберігаються та накопичуються учнівські роботи, в тому числі і з метою аналізу та підвищення мотивації до навчання.

Протягом навчального року організовано профорієнтаційне дослідження учнів 8-9-х класів. Визначалися тип професії за Є.Клімовим, типи мислення, професійні здібності за Л. Йовайши, типи особистості за Дж. Холандом. Проводилися групові та індивідуальні консультації учнів за результатами досліджень, тематичні класні години.

Через запровадження воєнного стану зустрічі з представниками ВНЗ у поточному навчальному році були організовані дистанційно та очно.

66% учнів 9-х класів під час опитування відзначили, що вони саме в гімназії отримують заохочення до подальшого навчання, що правда 7% зазначили, що профорієнтаційні заходи пройшли мимо них. Все це сприяє формуванню та підвищенню мотивації учнів до навчання та їх відповідального ставлення до процесу навчання. Спостереження за уроками показали, що 56% учнів відповідально ставляться до навчання та демонструють, що результат їх навчальної діяльності залежить виключно від особистої праці та наполегливості. В ході відвідування уроків члени адміністрації відзначають, що більшість вчителів намагаються залучити якомога більше учнів у класі до роботи на уроці, зацікавити темою, але через відсутність можливості вибору рівня завдань і напрямків навчальної діяльності діти часто втрачають інтерес до навчання. Крім того, адміністрацією встановлено, що частина вчителів не

використовують або ж недоцільно використовують форми роботи в парах, групах, мобільних трійках, працюють переважно фронтально і назагал.

Педагоги гімназії використовують методики самооцінювання і взаємооцінювання під час проведення уроків. Застосовують форми роботи: «Фотоапарат», «Великі перегони», «Я – дослідник», «Фізичне лото», «Незакінчене речення», «Логікон», листок-опитування «Так чині», «Критичне читання тексту», вправи із застосуванням інтерактивної дошки. Деякі вчителі використовують «Маршрутний лист», в якому кожен учень протягом уроку виставляє бали за кожний етап роботи на уроці, згідно з наданими критеріями оцінювання.

Розділ III. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Педагоги гімназії планують свою професійну діяльність, що відповідає освітній програмі закладу. Учителі-предметники здійснюють планування на основі методичних рекомендацій МОН. У календарно-тематичних планах педагогів реалізація компетентнісного підходу відбувається через планування проблемних питань та практичних завдань. Всі календарно-тематичні плани обговорені на засіданнях творчих груп вчителів та погоджені заступниками директора з навчально-виховної роботи.

При проведенні уроків педагоги спрямовують навчальну діяльність на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, спілкування іноземними мовами, громадянською, культурною, екологічною та здоров'язбережувальною компетентностями. Педагоги працюють на засадах партнерства.

На уроках вчителі початкових класів та вчителі-предметники 5-9-х класів підбирають завдання, спрямовані на формування у дітей умінь співпрацювати з однолітками, висловлювати власну думку, здійснювати самоаналіз діяльності тощо. Педагоги використовують корекційні технології: книготерапію, казкотерапію, лялькотерапію, театралізацію, корекційно-компенсаторні прийоми для регуляції поведінки, інформаційно-комунікаційну технологію для подачі навчального матеріалу тощо. Проте, під час спостереження за уроками виявлено, що більшість педагогів застосовують переважно класичну технологію, з пояснювально-ілюстративними методами, в якій переважає знаннявий аспект, а не діяльнісний. У ході відвідування уроків членами адміністрації з'ясовано, що педагоги досконало впроваджують змішане навчання, використовуючи ІКТ для презентаційної демонстрації навчального матеріалу, моделювання процесів і явищ, запровадження системи контролю і перевірки знань, здійснення дослідницької діяльності.

Протягом 2024/2025 навчального року школа активно продовжує використовувати можливості електронних платформ «Мій клас», «Нові знання», «Google Classroom» тощо.

Більшість вчителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання та розвитку. Вчителі сприяють розвитку в учнів толерантного ставлення один до одного та до оточуючих, взаємоповазі та взаємодопомозі,

вчати дослухатися до думки однокласників, не засуджувати неправильні відповіді, надавати конкретні поради.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, зокрема: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання тощо.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 979 від 30.08.2022), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірної постанови про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на НС», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957, Постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 № 588, листа Міністерства освіти і науки України «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, «Методичних рекомендацій щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку осіб, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2024/2025 навчальному році було відкрито класи з інклюзивним навчанням:

- 1-А клас (вчитель Телегера Наталія Миколаївна, асистент учителя Куц Анастасія Ігорівна) – 1 дитина;
- 2-В клас (вчитель Таран Світлана Михайлівна, асистент учителя Шумська Олена Геннадіївна) – 6 дітей;
- 3-В клас (вчитель Захарова Людмила Анатоліївна, асистент учителя Малинікова Віола Сергіївна) – 3 особи;
- 5-Г клас (класний керівник Коппонен Вікторія Іванівна, асистент вчителів-предметників - Рідош Світлана Миколаївна) – 2 школярів;
- 6-В клас (класний керівник Глушко Володимир Володимирович, асистент вчителів-предметників Саханда Марина Сергіївна) – 2 учнів;
- 7-В клас (класний керівник - Колесніченко Анна Олександрівна, асистент вчителів – предметників Васейко Анастасія Юріївна) – 3 учнів.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені заходи з організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами, розроблене Положення про психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у Первомайській гімназії №5, видані накази по школі:

- «Про відкриття інклюзивного класу в закладі у 2024-2025 н.р.» від 26.08.2024 № 152;
- «Про організацію інклюзивного навчання учнями з ООП у 2024/2025 н.р.» від 29.08.2024 № 176;

- «Про організацію інклюзивного навчання учнями з ООП» від 10.09.2024 №215, від 13.10.2024 №239, від 12.03.2025 №62.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом по закладу було складено індивідуальний навчальний план, затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу. На постійній основі до роботи з дітьми були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші фахівці. З метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини команда супроводу у складі постійних учасників та фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами, фахівців ІРЦ розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично здійснювали моніторинг її виконання. Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання (протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП: Сидоренко І. (протоколи від 12.09.24 №3, від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Ошовський І. (протоколи від 12.09.24 №3, від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Чопенко А. (протоколи від 12.09.2024 №3, від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Кісельов Д. (протоколи від 12.09.24 №3, від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Заторська А. (протоколи від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Дроболук Р. (протоколи від 20.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Селіванова А. (протоколи від 11.09.24 №3, від 21.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Молоков Т. (протоколи від 21.01.25 №1, від 21.05.2025 №2); Михайличенко О. (протоколи від 12.09.24 №3, від 22.01.25 №1, від 22.05.2025 №2); Короцун М. (протоколи від 12.09.24 №3, від 22.01.25 №1, від 22.05.2025 №2); Чайка С. (протоколи від 13.09.24 №3, від 23.01.25 №1, від 22.05.2025 №2); Скубанов М. (протоколи від 13.09.24 №3, від 23.01.25 №1, від 22.05.2025 №2); Біленко З. (протоколи від 09.09.24 №3, від 20.01.25 №1, від 27.05.2025 №2); Шпильові Віктор та Володимир (протоколи від 09.09.24 №3, від 20.01.25 №1, від 27.05.2025 №2).

Фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття: практичний психолог - Колесніченко А.О., вчителі-дефектологи - Мещерякова О.І., Майстренко І.Ю., Таран С.М., здійснювали облік цих занять із занесенням до журналів корекційно-розвиткової роботи.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 1А, 2-В, 3-В, 5-Г, 6-В, 7-В класах та роботою асистентів-вчителів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якості їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Степановою Л.М.

Відповідно до плану роботи у січні 2025р. вивчалось питання співпраці на уроках асистента вчителя та вчителів-предметників у 5-Г класі. Відвідувалися уроки, проводилося опитування учнів, педагогів та батьків щодо ефективної взаємодії педагогів під час освітнього процесу. За результатами перевірки відбулося засідання круглого столу, де було визначено позитивні та негативні тенденції співпраці учасників освітнього процесу 5-Г класу.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директору:

- «Про організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класах інклюзивного навчання» (протокол від 28.08.2024 р., №08);

- «Про підсумки контролю за станом індивідуального та інклюзивного навчання» (протокол від 10.12.2024р.№11).

Індивідуальна освітня траєкторія учнів з особливими освітніми потребами (індивідуальна форма навчання та інклюзивні класи) прослідковується через форми організації освітнього процесу, які базуються на педагогіці партнерства і взаєморозуміння. Проте потребує створення системного підходу до вибору актуальних методів і прийомів, обраного оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння окремих тем, розділів, формування та реалізації освітніх траєкторій учнів у загальних класах.

Упродовж 2024/2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Первомайської гімназії №5 є складовою ВСЗЯО, розроблений у відповідності до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції Постанови КМ України від 27.12.2019 № 1133.

З метою реалізації поставленого завдання щодо підвищення кваліфікації педагогів адміністрацією закладу складено відповідний план підвищення кваліфікації педагогів на рік та перспективний план за напрямками на 5 років. У планах фіксується назва курсів, кількість годин, суб'єкт, який надаватиме послугу навчання. Головним суб'єктом, який надає такі послуги, є МОІППО, що засвідчено відповідним договором про співпрацю від 24.10.2024 року. З метою відслідковування результатів навчання педагогічною радою визначено перелік онлайн-платформ, сертифікати яких визнаються автоматично.

Заступником директора з НВР Степановою Л.М. ведеться облік підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії, на ЄАС відслідковується наявність сертифікатів, напрямки, за якими здійснюється навчання, кількість годин, надаються консультації вчителям щодо вибору курсів та модулів, реєстрації та можливих форм навчання.

Питання підвищення кваліфікації розглядаються на нарадах, педрадах та засіданнях творчих груп вчителів (педрада від 27.12.2025 року, протокол від 25.12.2024 №3).

Атестація педагогічних працівників проходить відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277). Порушень в організації атестації педагогічних працівників не виявлено.

Під час проведення атестації, здійснення експертного оцінювання якості роботи педагогів із різних питань, адміністрація гімназії дотримувалася етики, врахувала самооцінку вчителів, оцінку батьків та учнів для формування констатуючої атестаційної або контрольної оцінки. Членами атестаційної комісії традиційно проводилося вивчення рейтингу кожного вчителя серед колег. Був затверджений графік атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків, заходів. У ході атестації проведено атестаційно-презентаційний захід «Еверест педагогічної майстерності», під час якої вчителі демонстрували свої надбання, ділилися

родзинками педагогічного досвіду. Це дало можливість уникнути непорозумінь у період атестації.

Підвищення рівня педагогічної майстерності за 2023/2024 н. р.

1. Проходили чергову атестацію – 15 (29%) педагогів.
2. Проходили позачергову атестацію – 0
3. Атестовано – 15.

Із них:

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 9 (18%): учителю української мови та літератури Івановій Г.В.; учителям англійської мови Павловій І.В., Сидоренко В.Є., Ходак Н.Р.; учителям зарубіжної літератури Токарській М.Б., Чоловській А.Б.; учителю початкових класів Войцеховській Ж.В., учителю історії та правознавства Андрєєвій І.І., учителю трудового навчання та технологій Якобчук Н.О.

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 (4%): учителю фізичної культури Глушку В.В., учителю математики Ключенко О.Л.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»- 2 (4%): учителю інформатики Гребещенко А.Ф., учителю початкових класів Таран С.М.;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1(2%): учителю початкових класів Палій Г.О.;

- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 5 (10%): учителям зарубіжної літератури Токарській М.Б., Чоловській А.Б.; учителю історії та правознавства Андрєєвій І.В., учителю трудового навчання та технологій Якобчук Н.О., учителю початкових класів Войцеховській Ж.В.;

- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2(4%): учителю української мови та літератури Івановій Г.В., учителю англійської мови Сидоренко В.Є.;

- відповідає займаній посаді 1(2%) заступник директора з НВР
Парова М.С.

Кадрове забезпечення освітнього процесу

У 2024/2025 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Навчальний рік	Всього вчителів	Спеціалісти	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший учитель	Вчитель-методист
2020/2021	50	10	11	5	24	16	1

2021/2022	48	9	10	8	21	16	-
2022/2023	48	8	7	11	22	18	-
2023/2024	50	8	5	14	23	18	-
2024/2025	52	9	4	14	25	20	-

Звіт про підвищення кваліфікації за 2025 рік оприлюднений на сайті закладу.

У закладі функціонує шкільний парламент «Самостійна Шкільна Республіка «Фрегат»», який є невід'ємною складовою громадського управління закладом, і забезпечує залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань гімназії, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів, акцій, проєктів, інших заходів, результати яких постійно висвітлюються на шкільному сайті, інформаційних стендах, а також на шкільному ютуб-каналі. Систематично ведеться рейтинг участі та результативності класів у суспільному житті.

Протягом 2024/2025 н.р. серед проведених колективних творчих справ шкільного парламенту:

- святкова лінійка до Дня знань для 1 і 9 класів та Перший урок «Живе і буде жити Україна!»;
- цикл заходів до 50-річчя школи;
- концерт до Дня працівників освіти «Квіти вчителю»;
- День захисників і захисниць України;
- акція до Всесвітнього дня усмішки – «День в кумедних образах»;
- благодійний ярмарок та фестиваль дитячої творчості «Сонячні дні»;
- художня виставка учнівських робіт до Дня художника «Барви осені»;
- тематична вечірка до свята та квест-пригоди в кімнаті жахів до свята Хеллоуїн;
- день української писемності та мови «Я люблю рідну мову» (відеораптівка);
- творчий конкурс «Міні Міс та Містер Валентин» - 1-4 класи;
- театралізована міні- вистава до Дня Святого Миколая «Друзі святого Миколая»;
- конкурс інсценізації казки серед учнів 5-х класів «Країна казок»;
- церемонія нагородження кращих школярів за результати навчання в I семестрі «Зоряний олімп»;
- Міжнародний день рідної мови. Написання диктанту. Годинник класного керівника;
- музично-розважальне свято до Міжнародного жіночого свята «Чого хочеш жінка»;
- поетичний флешмоб до Міжнародного дня поезії, участь педагогів та учнів школи в загальношкільних заходах до Дня поезії;
- весняний ярмарок та концерт спільно з військовим оркестром 40-ї ОАБр;

- Міжнародний день просвіти з питань міжнародної безпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням, зустріч з працівниками ДНС;
- акція до Міжнародного дня бродячих тварин (збір кормів для тварин з притулку, співпраця з волонтерами);
- акція «День в піжамах» до Міжнародного дня сну;
- кольоровий тиждень;
- відео челендж до Дня Матері «Рідній матусі вклонюся»;
- жива інсталяція «Український віночок» та відеочелендж до Дня Вишиванки;
- тиждень шкільної моди – тематичні дні за різними стилями;
- святкова лінійка до Свята Останнього дзвоника;

Окрема увага приділялась пошуковій та творчій діяльності учнів 8-9 класів під час підготовки та розміщення на шкільному Youtube – каналі тематичних відеоблогів, зокрема:

- до Дня пам'яті жертв фашизму;
- до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру;
- до Дня захисників і захисниць України та Покрови Богородиці «Воїни світла»;
- до Дня створення Євросоюзу «Європейська родина»;
- до Дня пам'яті жертв голодомору «Останній колосок»;
- до Міжнародного дня боротьби з ВІЛ-СНІД «Що я знаю про СНІД!»;
- до Дня Соборності України «Неподільна Україна»;
- до Дня пам'яті жертв Голокосту «Жертви фашизму»;
- до Міжнародного Дня безпечного інтернету, інформативна акція «Безпечний коннект»;
- до річниці вторгнення російських військ в Україну та Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні «Залишайся з Україною»;
- до Дня пам'яті тоїсторії та культури «Культурна спадщина України»;
- до Дня пам'яті та примирення: «Пам'ять живе в поколіннях»;
- до Дня довкілля «Природа – наш друг»;
- до Дня вшанування пам'яті загиблих під час ліквідації наслідків ЧАЕС «Чорнобиль сьогодні»;

Незважаючи на військовий час протягом 2024/2025 навчального року вихованці закладу брали активну участь у різноманітних конкурсах, змаганнях. Призові місця гімназисти зокрема здобули у таких конкурсах:

- міський конкурс «Мій Первомайськ – стежками часу»;
- (міський) етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика;
- міський етап мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г.Шевченка;
- обласний конкурс «Знай і люби свій край»;
- обласний конкурс-виставка «Український сувенір»;
- обласний конкурс-виставка «Новорічна композиція»;
- обласний фестиваль-конкурс дитячих театральних колективів «Світ надії Дивосвіт»;
- міський конкурс фотоаматорів «Моя Україна!»;

- обласний конкурс художньої самодіяльності закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Україна молода».

Парламент разом із усією учнівською та педагогічною спільнотою активно співпрацює з громадськими організаціями та благодійними фондами: міським центром соціального супроводу сім'ї, дітей та молоді, міським краєзнавчим музеєм, позашкільними закладами, зоозахисниками. Серед чисельних благодійних акцій: неодноразові збори коштів для потреб бійців ЗСУ, зокрема акція «Донат замість квітів» (проводилась тричі за рік на 1 вересня, День вчителя та Останній дзвоник); збір і доставка кормів для бездомних тварин у місцеві притулки та відправка корму для тварин у прифронтовій зоні. Великий ярмарок і збір коштів спеціально для 40-ї ОАБр на придбання дрону.

Традиційними для шкільного парламенту є вітання вчителів-ветеранів зі святами, участь у предметних тижнях та загальноміських заходах.

Підсумки роботи парламенту наприкінці своєї каденції підбила президент гімназії Задорожна Марина (9-А клас). Після чого були проведені чергові вибори за участю семи кандидатів. Шляхом голосування на наступний 2025/2026 навчальний рік було обрано нового президента Кузьмінську Єву, ученицю 7-Б класу.

Відповідно до плану роботи гімназії проводяться заходи з батьками, які передбачають конструктивну співпрацю. Комунікація батьків із педагогами відбувається через сайт школи, про що свідчать велика кількість переглядів шкільних новин та документів; через проведення батьківських зборів та особисте спілкування (консультації, повідомлення, бесіди); через особисті відвідини класних керівників дітей вдома, обстеження житлових умов тощо (акти наявні); у вайбер-групах, які створені у всіх класах. Активно функціонує загальношкільна вайбер-спільнота «Батьки гімназії №5», до якої входять представники батьківських громад всіх класів. У групі обговорюються важливі питання розвитку школи, удосконалення окремих напрямків діяльності.

Протягом 2024/2025 н.р. до директора щодо невдоволення комунікаціями з педагогами від батьків надходило одне письмове звернення. Це дає право зробити висновок, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Серед актуальних форм роботи з батьками в закладі - тематичні батьківські збори, консультації, круглі столи, години спілкування, індивідуальні бесіди, залучення батьків до проведення позакласних заходів, ярмарків, поїздок, екскурсій. Сумісні виховні заходи, спортивні змагання, майстер-класи за участю батьків, які проводяться у школі, сприяють вихованню поваги та любові до батьків, зростанню їх авторитету.

Головною метою методичної служби було та залишається підвищення професійного рівня вчителів, розвиток ініціативи, творчості, педагогічної майстерності.

У цілому рівень педагогічної майстерності вчителів щороку підвищується. В цьому значну роль відіграє система методичної роботи, що

сконцентрована навколо пріоритетних напрямків роботи гімназії. Це сприяє високому рівню теоретичної підготовки кожного вчителя, надає чіткості і цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями педагогів.

Методична робота школи формується, функціонує і розвивається за такими принципами:

- зв'язок із життям, актуальність;
- науковість;
- системність, послідовність, наступність, безперервність;
- творчий характер методичної роботи;
- диференціація підходу до вчителів;
- робота з підвищення кваліфікації вчителів;
- єдність теорії і практики;
- оперативність, гнучкість, мобільність;
- колективний характер методичної роботи;
- створення умов для творчих пошуків педагогів.

Методичний кабінет - центр проведення різних методичних колективних та індивідуальних форм роботи, збагачений протягом року сучасними науково-методичними та діагностичними матеріалами, творчими роботами вчителів тощо. Методичний кабінет забезпечує науково-методичне інформування педагогів під час проведення різних за загальношкільними методичними заходів. На базі методичного кабінету проходили педагогічні ради, тренінги, консилиуми, педагогічна вітальня, майстер-класи учителів, які атестуються, засідання керівників творчих груп, відверта розмова з класними керівниками; було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, ради профілактики тощо.

Методична робота Первомайської гімназії № 5 – це цілісна система взаємопов'язаних мір, дій та заходів, які спрямовано на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток та підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу школи, передбаченим результатом якого є організація співпраці вчителів, учнів, батьків, психологічної служби, що спрямована на удосконалення освітнього процесу, тобто, створення умов для формування ключових компетентностей учнів НУШ.

Адміністрація школи спрямовувала та координувала роботу творчих груп щодо удосконалення освітнього процесу в руслі роботи над пріоритетним напрямом роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, роботи зобдарованими учнями, корекційної роботи; ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями з питань вивчення навчальних предметів, оцінювання навчальних досягнень учнів, впровадження передових інформаційних технологій у освітній процес, психологічна діагностика і психологічний супровід під час переходу дітей до 5-х класів. Важливим чинником підвищення ефективності освітнього процесу та дієвим колегіальним органом школи виступає педагогічна рада. Згідно з річним планом протягом

2024/2025 навчального року були проведені засідання педагогічної ради з порядком денним:

- про підсумки роботи закладу у 2023/2024 навчальному році та основні завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік (протокол від 30.08.2024 №1);
- про вибори секретаря педради (протокол від 30.08.2024 №1);
- про схвалення річного плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про методичні рекомендації викладання предметів у 2024/2025 н.р. та дотримання єдиного орфографічного режиму у закладі (протокол від 30.08.2024 №1);
- про схвалення та затвердження режиму роботи школи та правил внутрішнього трудового розпорядку на 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про схвалення освітньої програми для 1-4 класів; 5-9 класів на 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про оцінювання особистісних надбань учнів 3-4 класів (у відповідності до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813, та 5-х класів (наказ МОН України від 02.08.2024 №1093) (протокол від 30.08.2024 №1);
- про особливості виховної роботи у 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про окремі питання атестації педагогічних працівників та курсової перепідготовки у 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 н.р. (протокол від 30.08.2024 №1);
- про затвердження положення про географічний майданчик (протокол від 30.08.2024 №1);
- про зарахування результатів проходження курсів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації (протокол від 03.09.2024 №2);
- про зарахування результатів проходження курсів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації (протокол від 25.12.2024 №3);
- про оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість стандарту (протокол від 27.12.2024 №4);
- про схвалення Положення про комунікацію учасників освітнього процесу Первомайської гімназії №5 (протокол від 27.12.2024 №4);
- про затвердження переліку предметів, які вносяться до додатку свідоцтва про здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р. (протокол від 27.12.2024 №4);

- про виконання рішення педради від 29.12.2023 (протокол №5) (протокол від 27.12.2024 №4);
- про організацію відеоспостереження у закладі (протокол від 05.02.2025 №5);
- про обмеження користування телефонами в освітньому процесі (протокол від 05.02.2025 №5);
- про дотримання охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії у гімназії (протокол від 05.02.2025 №5);
- про стан національно-патріотичного виховання у гімназії (протокол від 05.02.2025 №5);
- про підведення попередніх підсумків курсової перепідготовки працівників закладу (протокол від 25.12.2024 №3);
- про хід атестації педагогічних працівників «Еверест педагогічної майстерності» (протокол від 26.02.2025 №6);
- про результати вивчення досвіду класних керівників 7-Б класу Ільніцької К.В. та 3-А класу Зайцової А.О. (протокол від 26.02.2025 №6);
- про визнання сертифікатів (протокол від 26.02.2025 №6);
- про результати вибору підручників для 1,2 класів Нової української школи (протокол від 18.03.2025 №7);
- про результати вибору підручників для 8 класу Нової української школи (протокол від 31.03.2025 №8);
- про зарахування результатів проходження курсів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації на онлайн-платформі «Зрозуміло» (протокол від 31.03.2025 №8);
- про зарахування курсів підвищення кваліфікації Пархоменко О.С. (протокол від 31.03.2025 №8);
- про результати вибору підручників для 3-го класу НУШ (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження матеріалів ДПА у 4,9-х класах (протокол від 08.04.2025 №9);
- про узгодження предметів за вибором у 9-х класах (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження робочих навчальних планів на 2025/2026 н.р. (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження освітньої програми на 2025/2026 н.р. (протокол від 08.04.2025 №9);
- про схвалення освітнього мобільного додатка «Мрія» для використання в освітньому процесі (протокол від 12.05.2025 №10);
- про схвалення Порядку використання освітнього мобільного додатка «Мрія» в Первомайській гімназії № 5 (протокол від 12.05.2025 №10);
- про результати самооцінювання Первомайської гімназії № 5 в ІАС «EvaLued» за напрямками «Система оцінювання результатів навчальної діяльності» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» (протокол від 30.05.2025 №11);

- про нагородження Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» учнів 3-8 класів (протокол від 30.05.2025 №11);
- про виконання освітньої програми за 2024/2025 н.р. (протокол від 02.06.2025 №12);
- про переведення учнів 1-8 класів (протокол від 02.06.2025 №12);
- про реалізацію пріоритетного напрямку «Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю?» (протокол від 13.06.2025 №13);
- про звіт керівника гімназії Короткової Н.Б. про роботу закладу у 2024/2025 н.р. (протокол від 13.06.2025 №13);
- про видачу свідоцтв про базову загальну середню освіту та додатків до них (протокол від 16.06.2025 №14);
- про відрахування учнів 9-х класів (протокол від 16.06.2025 №14).

Методичним кабінетом закладу протягом навчального року вивчалися такі питання:

- адаптація учнів 1-х та 5-х класів до НВП, забезпечення наступності освітнього процесу п'ятикласників НУШ;
- особливості оцінювання здобувачів освіти початкових класів та учнів НУШ (5-7 класи);
- стратегії та інструменти формування оцінювання;
- сучасний підхід до практики оцінювання;
- ознайомлення вчителів із новими нормативними документами;
- аналіз виконання освітніх програм;
- аналіз виконання управлінських рішень;
- реалізація пріоритетного напрямку розвитку Первомайської гімназії №5, професійного становлення педагогів та успішне забезпечення якості освітнього процесу «Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю?».

Робота над пріоритетним напрямком педагогічного колективу «Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю?» організовується у творчих групах, педагогічних майстернях. Кожний структурний підрозділ працює над здійсненням моніторингу прогресу учня, консультативної допомоги вчителю НУШ щодо системи оцінювання в практиці педагогічної діяльності, визначення дітей з особливими освітніми потребами, надання підтримки здобувачам освіти у самооцінюванні, взаємооцінюванні в межах загальної проблеми закладу на підставі Положення про методичну роботу закладу освіти та передбачає колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

Головними колективними, постійно діючими ланками в структурі методичної служби школи у 2024/2025 навчальному році є локальні творчі групи вчителів-предметників. Керівниками творчих груп проводиться змістовна, чітко продумана, конкретно спрямована на удосконалення педагогічної майстерності вчителів різних категорій робота.

У цілому методична робота у школі побудована у відповідності до рекомендацій МОН України та спрямована на удосконалення освітньої діяльності у закладі.

У закладі діє Кодекс поведінки, який є складовою ВСЗЯО і визначає правила та норми поведінки усіх учасників освітнього процесу, як спільноти односторонців, відображає ключові цінності, принципи та стандарти роботи, що дадуть змогу досягати поставлених цілей. Оскільки результат діяльності

- про виконання рішення педради від 29.12.2023 (протокол №5) (протокол від 27.12.2024 №4);
- про організацію відеоспостереження у закладі (протокол від 05.02.2025 №5);
- про обмеження користування телефонами в освітньому процесі (протокол від 05.02.2025 №5);
- про дотримання охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії у гімназії (протокол від 05.02.2025 №5);
- про стан національно-патріотичного виховання у гімназії (протокол від 05.02.2025 №5);
- про підведення попередніх підсумків курсової перепідготовки працівників закладу (протокол від 25.12.2024 №3);
- про хід атестації педагогічних працівників «Еверест педагогічної майстерності (протокол від 26.02.2025 №6);
- про результати вивчення досвіду класних керівників 7-Б класу Ільніцької К.В. та 3-А класу Зайцової А.О. (протокол від 26.02.2025 №6);
- про визнання сертифікатів (протокол від 26.02.2025 №6);
- про результати вибору підручників для 1,2 класів Нової української школи (протокол від 18.03.2025 №7);
- про результати вибору підручників для 8 класу Нової української школи (протокол від 31.03.2025 №8);
- про зарахування результатів проходження курсів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації на онлайн-платформі «Зрозуміло» (протокол від 31.03.2025 № 8);
- про зарахування курсів підвищення кваліфікації Пархоменко О.С. (протокол від 31.03.2025 №8);
- про результати вибору підручників для 3-го класі НУШ (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження матеріалів ДПА у 4,9-х класах (протокол від 08.04.2025 №9);
- про узгодження предметів за вибором у 9-х класах (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження робочих навчальних планів на 2025/2026 н.р. (протокол від 08.04.2025 №9);
- про погодження освітньої програми на 2025/2026 н.р. (протокол від 08.04.2025 №9);
- про схвалення освітнього мобільного додатка «Мрія» для використання в освітньому процесі (протокол від 12.05.2025 №10);
- про схвалення Порядку використання освітнього мобільного додатка «Мрія» в Первомайській гімназії № 5 (протокол від 12.05.2025 №10);
- про результати самооцінювання Первомайської гімназії № 5 в ІАС «EvaLued» за напрямками «Система оцінювання результатів навчальної діяльності» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» (протокол від 30.05.2025 №11);

залежить від діяльності кожного, учасники освітнього процесу мають дотримуватися принципів та цінностей школи.

Кодекс - зведення правил і принципів, які визначають етику взаємин як усередині школи, так і взаємин школи з партнерами, органами управління освітою, іншими закладами та установами, взаємини кожного окремого педагога з кожною окремою дитиною і батьками. Він- не формальність, а інструмент, за допомогою якого школа досягає поставлених цілей, забезпечує належний рівень роботи, отже, позитивну репутацію школи.

Кодекс розроблений на основі загальноприйнятих принципів і норм законодавства України, рекомендацій МОН України, Статуту школи, Правил внутрішньшкільного розпорядку, загальноприйнятих стандартів ділової етики та поведінки. У документі відображені основні принципи поведінки та етичні норми для учасників освітнього процесу Первомайської гімназії № 5. Кодекс ґрунтується на принципах чесності й добропорядності та визначає основні вимоги до ділових взаємин учасників освітнього процесу школи.

Заклад працює відповідно до Положення про академічну доброчесність (протокол педради від 31.08.2018 № 13).

Більшість вчителів на різних етапах уроку спонукають учнів до відповідальності і об'єктивності, що прослідковується у виконанні завдань. Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін. Не зафіксовано актів фабрикації і фальсифікації ні з боку вчителів, ні з боку учнів.

На практиці педагоги користуються переважно професійними матеріалами з Інтернет - ресурсів (календарні плани, презентації, розробки), проте джерела інформації вказують не завжди (конспекти, оприлюднені календарно - тематичні плани та інше). Готуючи методичні розробки, часто використовують матеріали інших педагогів, авторів в основному вказують, проте не завжди оприлюднюють джерела інформації, посилання та частку використаного матеріалу.

Розділ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ

У закладі в наявності Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки. Стратегія містить місію, цінності, цілі та конкретні заходи з реалізації за цільовими проєктами: «Кадри»; «Якісний освітній процес»; «Єдиний інформаційний простір»; «Виховання - невід'ємна складова освітнього процесу»; «Здорова дитина – щаслива дитина»; «Оновлений навчальний заклад». Стратегія відповідає особливостям і умовам діяльності закладу, враховані всі напрями діяльності, складена на основі SWOT-аналізу, який прослідковується у вступі до річного плану роботи школи. В цілому річний план реалізує стратегію розвитку закладу, визначену стратегічною Програмою. Так, станом на кінець 2024/2025 н.р. виконано практично усі заплановані заходи Стратегії, що стосуються створення безпечного, сучасного освітнього середовища, яке мотивує, а саме: облаштовано кабінет релаксації вчителів, реалізовано дизайн-проєкт шкільних коридорів, створено комфортні зони для харчування в їдальні, оновлено перспективне меню, утворено постійно діючий

практикум для учнів з питань кібербезпеки, підписані угоди про партнерство з ІРЦ тощо. Щороку освітній простір гімназії осучаснюється, оновлюється, розбудовується (детальний опис у розділі I «Освітнє середовище»).

Досягненням у питанні якісної та доступної системи оцінювання у гімназії є висвітлення діяльності закладу на шкільному сайті, на сторінках ФБ та розвиток шкільного ю-туб каналу, створення системи формувального оцінювання та банку завдань для моніторингу компетентностей. Педагогами гімназії розроблено багато дистанційних уроків в умовах переходу на різні види навчання.

На жаль, через брак коштів у місцевому бюджеті, у 2024/2025 н.р. мережа шкільних гуртків призупинена, проте на базі гімназії працювали гуртки ДЮСШ (бокс і настільний теніс), СЮН («Дивовижний світ тварин», «Екологічне мистецтво», «Юні друзі природи», «Водойми планети»); ДЮЦНВ (драматичний гурток «Atoms», хореографічний ансамбль «Усмішка», гурток агротехніків «Імпульс»).

З метою розвитку інноваційної платформи педагогічної діяльності гімназії реалізовано проєкт «Філософія учительства 5-топ», передовий практичний досвід педагогів закладу поширюється у соцмережах, при проведенні вебінарів та майстер-класів. Напрацьовані інструменти у озброєнні учасників освітнього процесу сформованими навичками за девізом програми «Гідність бути першими». У 2024/2025 н. р. з метою можливості педагогам продемонструвати педагогічну майстерність, успішно реалізований у гімназії проєкт «Мій мультимедійний урок» (детальний опис у розділі III «Педагогічна діяльність»).

Для налагодження конструктивного діалогу усіх учасників освітнього процесу використовуються Googl-форми анкетування і аналізу результатів, оновлено органи громадського самоврядування. Але, зважаючи на військовий час у державі, значно знижено потенціал розвитку: призупинено будь-які батьківські внески, відсутні спонсорські можливості у представників бізнесу; низька моральна мотивація до успіху тощо.

Річний план роботи закладу розроблений у відповідності до рекомендацій «Абетки директора», містить планування всіх напрямків, узгоджений між планами роботи творчих груп вчителів, психологічної служби, бібліотеки тощо. Річний план в цілому виконаний, про що є відповідні накази по закладу за результатами I та II семестрів.

Педагогічна рада відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» спрямовує свою діяльність на вирішення провідної ідеї закладу, реалізацію річного плану, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу, планування та режиму роботи закладу, розробці та погодженню варіативної складової робочого навчального плану, переведенню учнів до наступного класу і їх випуск, нагородженню за успіхи у навчанні, підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У 2024/2025 н.р. проведено 13 засідань педагогічних рад, відповідно за протокольовані.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі розроблена, схвалена педагогічною радою (протокол від 27.04.2020 № 12), оприлюднена на шкільному сайті. У квітні 2023 року внесені зміни в II блок ВСЗЯО (Кодекс для учасників освітнього процесу), протокол педради від 27.04.2023 року № 8.

У 2023 році самооцінювання заклад пройшов у системі EVALUED розділу «Управлінські процеси», у 2024 році – розділу «Освітнє середовище»; у 2025 році – за розділами «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Оцінювання здобувачів освіти». Рівень оцінювання діяльності в даних напрямках – достатній/достатній/достатній/достатній.

Керівництво гімназії протягом 2024/2025 н.р. вживало заходів для створення належних умов діяльності закладу в рамках чинного законодавства: відповідно до ст.30 ЗУ «Про освіту» діяльність закладу постійно висвітлювалась на сайті гімназії. Проте, через розміщення шкільного сайту на безкоштовній платформі, сайт періодично дає збої в роботі. Розпочато роботу з переведення сайту на платну платформу під адміністрування фахівця з АТ.

З метою вирішення проблемних питань щодо створення належних умов надіслано до управління освіти міської ради 7 клопотань, всі вирішені позитивно (профінансовано ремонтні роботи в укритті (підлога, система вентиляції), на харчоблоці (мережі – електро, водопостачання та водовідведення, заміна і оновлення технологічного обладнання, ремонт підлоги), придбання ламінату у кабінет № 5, заміна 15 вікон у коридорі та кабінетах.

У школі функціонує благодійний фонд (керівник Олійник О.В.). Проте через відсутність руху коштів протягом 4-х місяців через призупинення батьківських внесків, рахунок закрито, роботу Фонду заморожено.

Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Це прослідковується в річному плані роботи школи, планах роботи творчих груп педагогів, учнівського врядування, у роботі з батьками тощо. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян), схвальні відгуки про роботу закладу на Фейсбуці, у загальній вайбер-спільноті «Батьки ПГ № 5».

Адміністрація закладу доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади не лише у дні прийому громадян, а й в інші робочі дні тижня. Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі наявна та прозора. Жодне звернення не залишається поза увагою керівництва та відповідного оперативного реагування. Адміністрація прикладає зусиль до вирішення будь-яких конфліктних ситуацій на етапі їх зародження.

У Первомайській гімназії № 5 штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Аналіз кадрового складу за 3 роки показав, що плинності кадрів у школі немає.

Керівництво закладу приділяє увагу питанню заохочення працівників. На виконання ст. 57 Закону України «Про освіту» педагогічним працівникам у

вересні 2024 року виплачено грошову винагороду у розмірі до 50% посадового окладу, у грудні 2024 року – премію у розмірі до 60% посадового окладу. Розмір виплат встановлюється адміністрацією спільно з профспілковим комітетом закладу відповідно до локального положення про виплату щорічної грошової винагороди, схваленого педагогічною радою 03.03.2020 року (протокол № 9).

Підвищення кваліфікації педагогів школи відбувається в системі відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який є складовою ВСЗЯО (блок 6) та розроблений у відповідності до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції постанови КМ України від 27.12.2019 № 1133, є у вільному доступі на шкільному сайті у рубриці «Локальні документи». Заступник директора з НВР Степанова Л.М. сумлінно веде облік підвищення кваліфікації педагогів, відслідковує кількість годин, напрямки (п.15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників).

Крім того, протягом 2024/2025н.р. проведено серію майстер-класів щодо впровадження актуальних технологій на уроках, методичних навчань; взаємоконсультацій на виконання пріоритетного напрямку «Оцінювання за НУШ: що змінилося і як допомогти вчителю»; педагоги були неодноразово учасниками консультацій від фахівців Центру професійного зростання педагогів.

У закладі створені та постійно удосконалюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Адміністрація відкрита до обговорення будь-яких питань щодо діяльності закладу. Тому всі управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. На засідання батьківської ради виносяться пріоритетні питання розвитку школи, удосконалення матеріально-технічної бази, організації навчання та дозвілля дітей, про що свідчать протоколи її засідань. Активно діє загальношкільний та класні батьківські активи, часто ініціюють проведення цікавих позаурочних заходів як у школі, так і за її межами, організовують поїздки, екскурсії, зустрічі, майстер-класи тощо.

Адміністрація тісно співпрацює з учнівським парламентом, враховує їхню думку під час планування і організації роботи закладу, обговорює стратегічні зміни до планування.

Протягом 2024/2025 року у партнерстві з міжнародними та всеукраїнськими громадськими організаціями стали реальністю мрії: проєкт «Очищена питна вода», в рамках якого міжнародною ГО «Данська рада» встановлено на харчоблоці систему очистки води; ГО «Смарт освіта» подарувала набори в укриття та комплект психологічних ігор в рамках проєкту «Скрина в укритті». Відтак дітям легше впоратися з тривожністю та подолати стрес, а перебування в укритті стало для них більш комфортнішим. За рахунок коштів ЮНІСЕФ у закладі замінено 19 вікон на металопластикові, ще 9 – за рахунок міського бюджету, що додало безпеки, теплоти і затишку.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять в основному враховують вікові особливості здобувачів освіти відповідно до ст.10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту», відповідають їх освітнім потребам та складені відповідно до освітніх програм 1-4 класів та 5-9-х класів. Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу освіти (протокол від 30.08.2024 року № 1). Розклад навчальних занять у закладі сформований в основному відповідно до освітніх програм, проте через архітектурну та виробничу обмеженість лише частково відповідає санітарно-гігієнічним нормам: в 5-9 класах нерівномірно чергують напрямки предметів (природничо-математичний, суспільно-гуманітарний). У початковій школі англійська мова в окермих класах стоїть два дні підряд, а у спортзалі часто займаються по 2 класи.

У закладі розроблені та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для учнів із особливими освітніми потребами. Проте, корекційно-розвиткові послуги надаються лише з психології та дефектології, зовсім не надаються – з логопедії. Крім того, для забезпечення виконання корекційних програм не вистачає спеціалізованих комп'ютерних програм, обладнання та атрибутів для проведення рольових ігор, моделей, предметів навколишнього світу, наборів настільних ігор тощо.

У гімназії функціонує локальне положення про академічну доброчесність; педагоги постійно на уроках надають роз'яснення дітям щодо норм академічної доброчесності; сформоване відповідне освітнє середовище (у коридорі стіна доброчесності, у бібліотеці – посібники і інформаційні довідники, у класних куточках - інструкції).

Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін. Не зафіксовано актів фабрикації і фальсифікації, а також корупції ні з боку вчителів, ні з боку учнів, ні з боку батьків.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педпрацівників у суспільстві у галузі освіти визначені **пріоритетні напрями розвитку Первомайської гімназії на 2023-2026 н.р.** (додаток до плану) та **основні завдання, що є актуальними й потребують розв'язання в 2025/2026 навчальному році:**

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ на 2025/2026н.р.:

- Цифровізація документообігу (доручення гімназії до екосистеми «Мрія»);

- удосконалення змісту, форм і методів освітньої роботи у школі;
 - формування психолого-педагогічних підходів до виховання громадянських (духовних, моральних, патріотичних) ідеалів в учнів;
 - підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, всебічного розвитку учнів;
 - формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
 - запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
 - підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
 - досягнення належного рівня соціальної зрілості випускників, необхідної для забезпечення їхньої орієнтації на життєвий успіх;
 - створення і підтримка сприятливого психологічного клімату у колективі;
 - розвиток і реалізація творчих можливостей вчителів і учнів в освітньому процесі;
 - створення практичної моделі випускника школи – всебічно-розвиненої життєво-компетентної гармонійної особистості;
 - впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
 - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку природних талантів дітей;
 - забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти і змісту діяльності закладу.