



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Первомайська гімназія №5

НАКАЗ
м. Первомайськ

01.05.2025

№ 104

Про результати самооцінювання
Первомайської гімназії № 5 в ІАС «EvaLued»
за напрямками «Система оцінювання результатів
навчальної діяльності» та «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»

Згідно із вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання річного плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р, з метою оцінки системи оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти та якості професійної діяльності педагогічних працівників, у період з 01.04.2025 року по 28.04.2025 року у Первомайській гімназії № 5 проведене самооцінювання діяльності закладу за напрямками «Система оцінювання результатів навчальної діяльності» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» в ІАС «EvaLued». Вивчення стану системи оцінювання здійснювалося за вимогами: наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання; систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі; спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання. Вивчення якості педагогічної діяльності педагогічних працівників здійснювалося за вимогами: ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів; підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброзичесності.

Інструментами для оцінювання служили анкетування педагогів, учнів та батьків; опитування адміністрації, психологічної служби, результати відвідування навчальних занять.

В анкетуванні взяли участь 44 педагоги (із 50 згенерованих анкет), 139 (із 165 згенерованих анкет) батьків, 94 (із 145 згенерованих анкет) учнів 7-9-х

класів; заповнені опитувальники директором, заступниками директора з НВР, психологічною службою, а також внесені у систему результати 54-ох адміністративних відвідувань уроків в різних класах.

Результати самооцінювання даного напрямку продемонстрували наступне:

Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання, оцінено на достатній рівень (3,56 із 3,59 можливих балів).

Проте, із трьох критеріїв вимоги лише один (учні отримують від педагогів інформацію про критерії оцінювання та процедури оцінювання) оцінений на високий рівень, дві інших вимоги (сприяння реалізації компетентнісного підходу та рівень справедливості, неупередженості, об'єктивності і доброчесності оцінювання) оцінені на достатній рівень.

Результати анкетування батьків і учнів свідчать, що оцінювання здобувачів освіти у гімназії є в основному об'єктивним, справедливим і доброчесним, про що підтверджують 97% опитаних батьків і 87% опитаних учнів. Щоправда, 8% учнів вказали, що не всі вчителі є об'єктивними в оцінюванні, а 13% школярів стверджують, що вчителі не аргументують виставлені оцінки.

Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі оцінено на достатній рівень (3,559 із 3,59 можливих).

Слід відзначити, що із 2-х критеріїв один (здійснення аналізу результатів навчання) отримав оцінку достатнього рівня, один (впровадження системи формування оцінювання) – оцінку високого рівня. Ці дані свідчать про готовність педагогів до освітніх змін та удосконалення процесу та результативності навчання.

Аналіз документації показав, що питання моніторингу навчальних досягнень учнів постійно перебуває в полі зору адміністрації. Так, річний план містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей; аналітичні дані зафіксовані у протоколах педрад, нарад. За підсумками моніторингових даних приймаються управлінські рішення, напрацьовуються шляхи вирішення проблемних питань.

В ході самооцінювання адміністрацією гімназії заповнено 54 формуляри спостереження за навчальним заняттям. За результатами спостережень встановлено, що більшість учителів надають учням час на обдумування відповідей (98%); супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями (90%); надають конструктивний зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання (91, 7 %); практикують організацію само оцінювання і взаємооцінювання учнів на уроці (91,7%); спільно з учнями формулюють чіткі, зрозумілі цілі і завдання уроку (95%). Проте за результатами спостережень

18,3% учителів не аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів і не роблять акцент на їхніх досягненнях, а 16,7% педагогів не практикують диференційованих завдань для учнів з різним рівнем потенціалу та мотивації.

В ході анкетування учні підтвердили, що більшість педагогів надають зворотній зв'язок щодо навчання, у різних формах: аналіз допущених помилок, ви значення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання, аргументація оцінок.

Серед 2-х критеріїв вимоги «Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання» 1 критерій (сприяння формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання) оцінений на достатній рівень; 1 (забезпечення само оцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів) – низький рівень.

Адміністрацією гімназії під час спостережень відзначено, що учителі в основному надають учням можливості вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання (91,7%); спонукають учнів до само оцінювання власних результатів навчання (95%). Проте, серед опитаних учнів 87% вважають, що результати навчання залежать виключно від них самих і учитель на це ніяким чином не впливає. А 50% опитаних учнів вказують на високу залежність результатів навчання від рівня викладання навчальних предметів педагогами та від ставлення вчителів до особистості учнів. 20,5 % учнів вказують, що школа/вчителі ніяк не реагують і не підтримують учнівську відповідальність у навчанні. Хвилює і той факт, що частка опитаних учнів не відчують довіри, поваги та підтримки до себе з боку вчителів (17%); не беруть участі у вирішенні питань діяльності класу (23%); не мають змоги обирати певного рівня складності завдання (21%).

Вивчення якості педагогічної діяльності педагогічних працівників здійснювалося за вимогами: ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів; підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Із 6-ти критеріїв вимоги «Ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів» 2-і (застосування вчителями технологій, спрямованих на формування компетентностей та умінь та сприяння формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі навчання, виховання та розвитку) оцінені на високий рівень, 4-ри (планування діяльності; участь педагогів у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

створення учителями освітніх ресурсів; використання ІКТ) оцінені на достатній рівень.

Встановлено, що вчителі використовують друковані КТП, розробляють власні, обговорюють з колегами по творчій групі/кафедрі тощо. 100% педагогів аналізують стан виконання КТП, вносять за потреби корективи.

Більшість учителів під час уроків використовують технології, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями. Серед актуальних технологій особистісно-орієнтованого навчання, проєктні, ігрові, STEM-технології, інформаційно-комунікаційні, технології педагогіки партнерства, гуманної педагогіки, розвивального навчання, розвитку критичного мислення, рівневої диференціації, інтерактивного навчання та інші. Учителі чергують різні форми організації навчальної діяльності учнів на уроці: фронтальна робота, індивідуальна, групова робота, робота в парах, мобільних групах тощо. Крім того, абсолютна більшість вчителів на уроках приділяють увагу формуванню наскрізних умінь здобувачів освіти: читання з розумінням, обґрунтування власної позиції, висловлювання власної думки, прояв ініціативи, прагнення до лідерства, публічність і впевненість, оцінення ризиків та прийняття рішень. Педагоги застосовують найрізноманітніші методи для досягнення позитивного результату уроку: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі та метод проблемного викладу.

Педагоги у своїй діяльності активно використовують сучасні електронні освітні ресурси, частина учителів – створюють і пропагують свої. Близько 20% учителів мають власні розробки оприлюднюють їх на освітніх платформах у соцмережі та у професійних спільнотах соціальних мереж.

100% педагогів впевнено на своїх уроках формують суспільні цінності у дітей, підбираючи компетентнісні завдання, діяльнісні і творчі практичні роботи.

За результатами спостережень членами адміністрації за уроками встановлено, що 98,3% педагогів щодня використовують ІКТ на різних етапах уроку, ще 78% учителів – часто на своїх заняттях використовують інтерактивні можливості інтернету для досягнення освітніх цілей уроку.

Вимога «Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників» оцінена за 1-им критерієм (професійний розвиток учителів) на високий рівень, за 1-м (інноваційна діяльність) – на достатній рівень, що є спільною заслугою відповідальності самих педагогів та контролю з боку адміністрації. Так, з 01.09.2024 року школа працює у ЄАС, куди заносяться всі дані про підвищення курсової підготовки вчителів, самоосвіту, професійні досягнення. Таким чином формується власна траєкторія професійного розвитку кожного вчителя.

Інноваційна діяльність переважно проводиться на рівні закладу. Протягом 2024/2025 н.р. проведені інноваційні сесії зі STEM-освіти (за участі фахівців

МОППО для учнів 8-9 класів); щодо впровадження можливостей ІІІ в освітній процес та інші.

Загальний результат самооцінювання Первомайської гімназії № 5 за напрямками «Система оцінювання результатів навчальної діяльності» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» в ІАС «EvaLued»:

Н- 1,0-1,65; ВП – 1,66-2,65; Д – 2,66-3,59; В-3,60-4,0

№ п/п	Вимога /критерій	Бал	Рівень
2.1.	<i>Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання;</i>	3,556	Д
2.1.1.	Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,333	Д
2.1.2.	Система оцінювання результатів навчання учнів сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4	В
2.1.3.	Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	3,333	Д
2.2.	<i>Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.</i>	3,558	Д
2.2.1	У закладі здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5	Д
2.2.2.	У закладі впроваджується система формування оцінювання	3,615	В
2.3.	<i>Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.</i>	2	ВП
2.3.1.	Заклад сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,778	Д
2.3.2	Заклад забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5	Н
3.1.	<i>Ефективність планування педагогами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</i>	3,341	Д
3.1.1.	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5	Д
3.1.2.	Педагогічні працівники застосовують технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,879	В
3.1.3.	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів	3	Д
3.1.4.	Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).	2,667	Д

3.1.5.	Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання та розвитку	4	В
3.1.6.	Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3	Д
3.2.	<i>Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</i>	3,611	В
3.2.1.	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими потребами	4	В
3.2.2.	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,222	Д

На підставі викладеного, з метою усунення виявлених недопрацювань у частині оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та професійної діяльності педагогічних працівників

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з НВР Любові СТЕПАНОВІЙ спланувати та забезпечити проведення у 2025/2026 н.р. методичних заходів (консультації, практикуми, майстер-класи тощо), спрямованих на удосконалення роботи з оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та налагодження позитивного авторитетного, партнерського спілкування між вчителями і здобувачами освіти.

Термін: до 25.06.2025

та протягом 2025/2026 н.р.

2. Педагогічним працівникам акцентувати увагу в ході реалізації роботи над пріоритетним напрямком розвитку гімназії у 2025/2026 н.р. на питаннях оцінювання навчальних досягнень учнів з оп.

Термін: 2025/2026 н.р.

3. Психологічній службі (Анна КОЛЕСНІЧЕНКО і Інна БРАКОВЕЦЬ) спланувати і забезпечити проведення у 2025/2026 н.р психологічних заходів з учасниками освітнього процесу (дослідження, тренінги, психологічні ігри тощо), спрямованих на налагодження позитивного авторитетного, партнерського спілкування між вчителями і здобувачами освіти

4. Класним керівникам 1-9-х класів:

4.1. інформувати батьків періодично про особливості оцінювання учнів вікової категорії класу;

4.2. курувати процес відносин учнів/батьків з учителями предметниками;

4.3. надавати батькам щомісяця звітну інформацію про результати навчальної діяльності учнів у розрізі персонального супроводу.

Термін: 2025/2026 н.р. і постійно

5. Контроль за виконанням заходів покласти на заступників директора з НВР Любов СТЕПАНОВУ і Марину ПАРОВУ.

Директор



Наталія КОРОТКОВА

Ознайомлені з наказом на нараді при керівнику 12.04.2025 року (протокол № 4)