



ЗАТВЕРДЖУЮ

начальник управління освіти

Первомайської міської ради

Світлана ТКАЧУК

12 . 2025 року



СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
протокол № 3 від 03.11.2025.**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Первомайської гімназії № 5
Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2026-2030 рр.**



ВСТУП

Первомайська гімназія №5 Первомайської міської ради Миколаївської області розташована за адресою: 55210, м. Первомайськ, вул. Корабельна, 4-А, тел. (05161) 3-11-53

Кількість учнів закладу станом на 01.09.2025 року (751 особа) не перевищила його проектної потужності (964 особи). Середня наповнюваність класів становить 25,9 учнів.

Поєднання обох ланок (початкова і базова), приміщення бібліотеки, харчоблоку/їдальні, 2-х спортивних залів, майстерні для юнаків, актової зали, ресурсної кімнати, 35 предметних кабінетів, методичного кабінету, релакс-кімнати, 2-х майданчиків і футбольного поля – фундамент, який сприятиме якісній освіті.

Інклюзивна освіта (6 класів, 16 учнів) забезпечена кадрами, обладнанням для корекційних занять, наявна окрема сучасна ресурсна кімната.

У всіх шкільних коридорах облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу: лавочки, журнальні столики, у рекреації на II поверсі встановлено телевізор. Стіни оформлені мотивуючими розвиваючими наліпками, зображеннями, інформаційними стендами тощо.

Заклад повністю забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети переважно на достатньому рівні обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

100% педагогічних працівників забезпечені робочими місцями: за 100% учителів закріплені предметні кабінети, а також наявна учительська, де створені належні умови для роботи, та методичний кабінет і релакс-кімната для проведення засідань за круглим столом, зустрічей тощо.

Належний професійний рівень педагогів, які спроможні забезпечити якісне викладання уроків, дають продуктивні результати.

Так, якість знань учнів щороку складає в середньому 65%. Моніторинг коефіцієнту навченості учнів школи дає змогу своєчасно виявляти відхилення у нормальному перебігу освітнього процесу в кожному класі окремо та вжити відповідних заходів.

Первомайська гімназія № 5 – сучасний перспективний заклад освіти, в арсеналі якого дієві партнерства, створені роками. Школа успішно взаємодіє із ініціативною громадою, дотичних до освіти партнерами, чий внесок у розвиток закладу є очевидним. В умовах реформування освіти

значимим є досвід освітян щодо побудови освітнього процесу у відповідності із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства. В умовах змішаного навчання підвищується значення впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Одночасно актуальними залишаються питання позитивної комунікації і здатність формувати міжособистісні стосунки на партнерських засадах, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію концепції Нової української школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, де б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Первомайська гімназія № 5 готує здобувача освіти до повноцінного життя з усталеними навичками, певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватися у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя. Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

Місія Первомайської гімназії № 5

Місія Первомайської гімназії № 5 поєднує в собі проєктотворчість і демократизацію освітнього процесу як унікальної платформи

самореалізації і результативної комунікації, громадської активності усіх учасників освітнього процесу, розвитку дитячого тьюторства і підприємництва, відкритості (громаді, батьківству і партнерам), а також полягає в створенні території, де свобода педагогічної думки та ідеї стають головною опорою позитивного іміджу закладу освіти. Це і свобода від негативних емоцій, і відчуття смаку життя як у дітей, так і у вчителів та у батьків.

Візія Первомайської гімназії № 5

Створення школи-бренда - **ШКОЛИ РАДОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ, ТВОРЧОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ, СПОКОЮ ДЛЯ БАТЬКІВ**, школи, в арсеналі якої будуть інструменти сучасного цифрового освітнього середовища із комплексною підтримкою кожного здобувача освіти у побудові власної траєкторії успіху (предметних, соціально-психологічних, інклюзивних запитів).

Цінності Первомайської гімназії № 5

- досконалість у своїй справі: вчити та вчитися;
- успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
- повага до особистості дитини та дорослого;
- патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- рівність перед встановленими у закладі Правилами;
- здоровий спосіб життя;
- добре ім'я та честь закладу освіти.

Пріоритетні напрямки роботи Первомайської гімназії № 5

- Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розбудова досконалої системи оцінювання здобувачів освіти;
- дотримання розроблених засад академічної доброчесності на всіх рівнях діяльності;
- якісна загальноосвітня підготовка гімназистів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання;
- розбудова інклюзивного середовища;
- реалізація права дітей з особливостями психофізичного розвитку на отримання освіти у відповідності з їх можливостями і здібностями в межах ЗЗСО;

- системне використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, методичній та управлінській діяльності;
- розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в освітньому процесі;
- створення умов для формування і збереження психічного і фізичного здоров'я здобувачів освіти, учителів закладу;
- формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання;
- формування громадянської активності усіх учасників освітнього процесу, комплексний підхід до демократизації освітнього процесу;
- створення прозорої системи комунікації з батьками та учнями (Правила комунікації учасників освітнього процесу);
- реалізація сформованої системи взаємодії всіх учасників освітнього процесу (Кодекс поведінки);
- вибудова системи мотивації учасників освітнього процесу;
- удосконалення освітньої траєкторії розвитку кожного учасника освітнього процесу.

МОДЕЛЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЯКЕ МОТИВУЄ
ЯКІСНА І ДОСТУПНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
ІННОВАЦІЙНА ПЛАТФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
ПЛАН ДОСЯГНЕННЯ ФІНАНСОВИХ ЦІЛЕЙ**

Реалізація завдань	2026	2027	2028	2029	2030
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЯКЕ МОТИВУЄ					
1.1. Створення безпечного, сучасного і комфортного середовища позитивного і сприятливого	Наповнити майстерню для дівчат обладнанням і матеріалами для реалізації	Облаштувати кімнату лідерів самоврядування Частково замінити вікна на	Провести повну заміну освітлення в актовій залі. Осучаснити	Оновити шкільні меблі у 30% кабінетів. Частково замінити вікна на	Капітально відремонтувати бібліотеку Частково замінити вікна на

простору для самореалізації учнів і учителів, партнерств а із батьками як стейкхолдерами освіти.	освітньої програми за різними модулями Облаштувати Артпростір допитливого гімназиста (розвиткові зона з посилом на історію розвитку людства; науково-розвитковий простір з дидактичним наповнення)	металопластиком (20 шт) Осучаснити освітній простір коридорів корпусу № 2 (I поверх).	освітній простір коридорів корпусу № 2 (II поверх).	металопластикові (15 шт)	металопластикові (5 шт)
1.2. Створення дизайнерського середовища для творчого задуму учнівства і учительства.	Продовжити реалізацію дизайн-проекту «Ошатне подвір'я»: озеленення, формування клумб, зелених/квітучих зон. Дизайн-проект «Інклюзія: рівні права та однакові можливості» (створення ігрового середовища у кабінетах і коридорах для дітей різних можливостей і потенціалу).	Розширити проект «Географічний майданчик» (облаштувати дослідницьку ділянку) Облаштувати у шкільному дворі зону «Безпековий майданчик» Дизайн-проект шкільних коридорів.	Облаштувати на території зони дозвілля із встановленням столиків, лавок/крісел/качель. Висадити алею декоративних рослин.	Створити каталог учнівських проектів «Просторова аптечка»: зібрати дизайнерські ідеї учнів щодо універсальних й інклюзивних просторових інтервенцій для гімназії (дизайн класної кімнати очима учнів; дизайн окремої зони коридору очима учнів; дизайн зони відпочинку у шкільному дворі).	Створити креативний медіапростір - шкільну телестудію.
1.3. Забезпечення якісним харчуванням (оновлення меблів у їдальні, проведення системних заходів, які поширюють культуру і якість харчування, продовження реалізації системи громадського контролю харчування як необхідної складової для зворотнього зв'язку).	Частково замінити столовий і роздатковий посуд.	Створити комфортні зони для харчування в їдальні. Оновити (за потреби) перспективне меню.	Спланувати і провести серію заходів, спрямованих на виховання в учнів культури прийому їжі	Шкільний проект «Турбота про здоров'я – наш пріоритет!» (моніторинг якості харчування дітей вдома і в школі, заходи, спрямовані на покращення ситуації).	Частково замінити і роздатковий посуд. Осучаснити дизайн їдальні.

1.4. ОП і БЖД: створення дієвої системи комунікації і практичних занять із залученням фахівців у даній сфері (навчання надання домедичної допомоги, дії при травмування тощо).	Організація серії тренінгів для персоналу, учнів і батьків з теми домедичної допомоги, самопомоги у критичних ситуаціях, із залученням громадських організацій. Забезпечення дотримання карантинних вимог учасниками освітнього процесу Організація питного режиму – шляхом встановлення/обслуговування у класах кулерів.	Практичні заняття учителів/учнів/батьків із медичними працівниками (практикуми)	Систематичні онлайн-навчання зі спеціалістами різноманітних сфер із питання БЖД	Залучення фахівців у сфері соціального захисту, правового режиму та інших сфер суспільного благополуччя (із числа батьківської громадськості) до проведення практикумів з тем ОП і БЖД	Створення циклу відеоуроків в інтеграції із різними предметами, спрямованих на озброєння навичками безпечної поведінки учнівства
1.5. Мотивація до безпечної поведінки в інтернеті та популяризація культури користувача усережжя, розробка Програми щодо формування інфо-медійної грамотності.	Навчання мережевого передавання інформації, уміння убезпечитися від кібербулінгу (серія занять для учнівства, батьківської громади, учителів, із залученням спеціалізованих ГО, шляхом доручення до всеукраїнських заходів).	Утворення постійно діючого практикуму для учнів з питань кібербезпеки	Створення системи кібербезпеки у школі через короткотривалі інформаційні хвилини, практичні заняття, практикуми.. Створення гуртка/факультету з кібербезпеки та кіберграмотності.	ІТ-індустрія: навчаючись учусь (інтенсиви від учнів-експертів щодо убезпечення від ризиків усережжя)	ІТ-індустрія: навчаючись учусь (інтенсиви від учнів та батьків-експертів щодо убезпечення від ризиків усережжя)
1.6. Дія Програми антибулінгу.	Організація навчань з основ медіації Створення у закладі медіаційної групи (склад: учні, вчителі, батьки, громадськість)	Апробація діяльності групи медіаторів. Створення відеороликів соціального характеру, проведення раптів і соціальних акцій	Діяльність групи медіації як комплексної підтримки усіх учасників освітнього процесу	Постійно діючі тренінги із питань антидискримінаційних підходів, асертивності (для усіх учасників освітнього процесу).	Фасилітаційне коло. Рефлексія. Проектування процесів антибулінгового простору у закладі.

	Розробка поетапного плану дій для усіх ланок Медіаційної групи (розробка положення).				
1.7.Вибудова алгоритмів щодо адаптації учасників освітнього процесу (як 1-х, 5-х, так і інтеграції у новому середовищі усіх, хто приєднався у інших класах).	Розбудова ефективної платформи взаємодії (функціонування сайту школи, вайбер-спільноти шкільної і класних)	Упровадження нових форм взаємодії із батьківством («Брифінг-карусель учителі-батьки»)	Психолого-педагогічний патронаж із долученням дитячого тьютора (підтримка учнями учнів)	Створення бази новостворених колективів із інструментами моніторингу прогресу у предметних компетентностях, встановлення прогалин, розробки системи корекції.	Створення платформи вивчення адаптації (із психологічним аналізом, опитуванням, анкетуванням, рекомендацій зацікавленим сторонам)
1.8.Формування позитивної комунікації на основі діючого Кодексу поведінки	Аналіз стану виконання Кодексу всіма учасниками освітнього процесу	Розробка Правил взаємодії на основі організованих зустрічей (учні-учителі-батьки) із урахуванням вікових запитів і особливостей учнівських спільнот; оприлюднення Правил на сайтах, ФБ, у кабінетах	Проведення інтерактивного опитування щодо дотримання Правил взаємодії, потреби у корекції. Оновлення Правил	Опитування, анкетування, співбесіди тощо	Моніторинг дієвості Кодексу, корекція документів (за потреби)
1.9.Забезпечення психолого-педагогічного патронажу інклюзивної освіти, сприятливого середовища.	Розширення зон для проведення індивідуальних занять. Створення умов для здобуття досвіду асистентів учителів через участь у методичних заходах, курсах.	Оновлення угоди про партнерство із ІРЦ Створення спільноти психолого-педагогічного патронажу (у складі асистентів учителя, об'єднаних спільною діяльністю)	Напрацювання та впровадження психологічної службою інструментарію діагностування рівня тривожності, міжособистісного спілкування	Поширення перспективного педагогічного досвіду із питань інклюзивної освіти	Практичні кейси корекційно-розвивальної роботи. Створення віртуальної служби підтримки тим, хто потрапив у складну життєву ситуацію (учні, учителі, батьки)
1.10.Модернізація кабінетів	Ремонт і обслуговування діючої комп'ютерної техніки у кабінетах Придбання нової орг. та комп'ютерної техніки	Оновлення комп'ютерної техніки у кабінетах інформатики (10 шт)	Оновлення комп'ютерної техніки у кабінетах інформатики (10 шт)	Оснащення кабінетів інтерактивним устаткуванням (2 інтерактивні панелі)	Оснащення кабінетів інтерактивним устаткуванням – 2 інтерактивні панелі)

	(часткова заміна застарілих комп'ютерів – 5 шт)				
1.11. Утворення доступу до високошвидкісного інтернету	Утворення мережових комунікацій щодо доступу інтернету до кожного кабінету.	Wi-Fi-зони для здобувачів освіти. Обслуговування інтернет-доступу у комунікаційних кабінетах (адміністративному корпусі, методичному кабінеті, приймальні, бібліотеці)	Моніторинг дії всіх точок доступу для всіх здобувачів освіти	Перехід на е-документообіг (без паперових носіїв із урахуванням комунікаційних каналів)	Перехід на е-документообіг (без паперових носіїв із урахуванням комунікаційних каналів)
1.12. Підтримка учнівського самоврядування	Розробка Правил партнерства учнівського врядування з учасниками освітнього процесу	Створення кімнати лідерів учнівського самоврядування. Оновлення е-ресурсу лідерів школи з метою популяризації позитивного досвіду активного учнівства	Створення дитячого тьюторства як системи підтримки лідерів	Залучення до роботи Школи лідерства учнівство міста	Участь у лідерських активностях всеукраїнського рівня
ЯКІСНА І ДОСТУПНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ					
2.1. Створення системи внутрішньої комунікації	Оновлення Порядку комунікації учасників освітнього процесу	Запуск соціальної сторінки у ФБ Розвиток шкільного ютуб-каналу	Навчання дотичних до внутрішньої системи комунікаційних ресурсів навичками користування і постійного моніторингу доцільності впровадження їх в освітній процес	Навчання дотичних до внутрішньої системи комунікаційних ресурсів навичками користування і постійного моніторингу доцільності впровадження їх в освітній процес	Утворення сучасного бізнес-осередку (із залученням успішних практик у інших сферах) для озброєння педагогів навичками успішності (публічні виступи, дієва комунікація, доречні ІКТ-ресурси тощо)
2.2. Розробка і оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти	Створення фокус-груп на предметних спільнотах по створенню критеріїв, оформлення куточків у кожному кабінеті із інформацією для здобувачів освіти	Створення системи формульовального оцінювання та формування банку інструментів формульовального оцінювання	Банк для обміну досвідом успішних практик поширення критеріїв (створення активних завдань для самоперевірки, взаємоперевірки)	Створення єдиної шкільної платформи для інформування про критерії оцінювання, форми і корекційні завдання для самостійного відпрацювання практичних завдань,	Анкетування учасників освітнього процесу із корекцією системи оцінювання та інформування (за потреби)

				покликання на теоретичний мінімум)	
2.3. Створення системи внутрішнього моніторингу предметних компетентностей	Створення моніторингу моні групи та розробка Порядку внутрішнього моніторингу предметних компетентностей	Створення банку завдань для моніторингу компетентностей	Корекція завдань «Банку компетентностей» Порівняльний аналіз незалежної оцінки і семестрового оцінювання	Незалежна оцінка предметних знань, ключових і предметних компетентностей, порівняльний моніторинг	Організація корекційної самостійної діяльності (на єдиній платформі) здобувачами освіти
2.4. Налаштування партнерської взаємодії по зворотньому зв'язку із усіма учасниками освітнього процесу	Уведення е-анкетування («Абетка директора») для усіх учасників освітнього процесу. Введення днів (годин) живого спілкування «Учитель-учень, учитель-батько; директор-учитель тощо.	Організація тематичних ранкових зустрічей учнів і учителів із актуальних тем Допрофільна освіта: співпраця із вищими навчальними закладами I-II рівнів акредитації. Реалізація проєкту «Зустріч з успішними людьми»	Фасилітовані зустрічі учнів-учителів-батьків (оновлення Правил комунікації учасників освітнього процесу)	Візитация закладу громадськістю (із залученням ГО, представників громадських спільнот)	Проектна діяльність: моніторинг залученості учасників освітнього процесу
2.5. Супервізія навчальних занять	Вивчення і популяризація успішних практик педагогів через проведення воркшопів, майстер-класів. Моніторинг ППД	Створення банку дистанційних уроків в умовах переходу на різні види навчання	Створення бази дистанційних уроків: Кабінет учителя - інтерфейс для кожного рівня учнів (в т.ч. і з урахування компетентності) за допомогою смартфона, планшета чи комп'ютера	Наповнення бази дистанційних уроків тестами, практичними завданнями, проєктами	Розширення меж системи відеоспостереження на інший шкільний простір
2.6. Самореалізація здобувачів освіти	Створення умов для проведення шкільних інтелектуальних турнірів, онлайн-олімпіад, фестивалів, конкурсів, конференцій	Функціонування мережі гуртків на запит учнів, у т.ч. із партнерською співпрацею із позашкільними навчальними закладами міста	Розвиток театрального мистецтва	Запуск учнівських стартапів, бізнес-ідей із залученням бізнесових структур, громадських організацій.	Запуск учнівських стартапів, бізнес-ідей із залученням бізнесових структур, громадських організацій.

	тощо				
2.7.Створення системи формування оцінювання	Вивчення стану реалізації основ формування оцінювання у початкових класах та базовій школі (анкетування, бесіди, спостереження тощо).	Розгляд питання формування оцінювання на засіданнях педагогічної ради	Створення індустрії відзнак активних учасників освітнього процесу (директорські подарунки, авторські статуетки тощо)	Створення «Практичного порадики до формування оцінювання» фокус-групою педагогів	Вибудова траєкторії саморозвитку кожним учнем
2.8.Забезпечення незалежної оцінки	Самооцінювання діяльності закладу у системі EvaLued	Самооцінювання діяльності закладу у системі EvaLued Постійна співпраця з ГО міста, місцевими ЗМІ, з метою постійного незалежного аналізу роботи закладу	Самооцінювання діяльності закладу у системі EvaLued Постійна співпраця з ГО міста, місцевими ЗМІ, з метою постійного незалежного аналізу роботи закладу	Самооцінювання діяльності закладу у системі EvaLued Підписання угод про партнерство із дотичними до освіти ГО	Самооцінювання діяльності закладу у системі EvaLued Підписання угод про партнерство із дотичними до освіти ГО
2.9.Дотримання академічної доброчесності	Оновлення Положення про академічну доброчесність	Реалізація програми дій щодо дотримання академічної доброчесності	Аналіз реалізованих заходів, вивчення через анкетування учнів щодо обізнаності і умінні дотримуватися академічної доброчесності	Соціальні активності щодо поширення досвіду із питань впровадження в освітній процес академічної доброчесності	Створення/оновлення сталих локацій, які допоможуть стати тренажерами академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу
ІННОВАЦІЙНА ПЛАТФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					
3.1. Формування відповідального учительства	Формування моделі учителя 5-тої школи	Реалізація проекту «Філософія учительства 5-тої»	Рефлексія проекту «Філософія учительства 5-тої»	Модернізація проекту «Філософія учительства 5-тої»	Рефлексія проекту «Філософія учительства 5-тої» Тестування учителів щодо виявлення відповідності посаді.
3.2.Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Створення умов для всіх форм і видів навчання	Розробка Положення про «підтримку кожного учня»: анкетування, опитування – моніторинг потреб у розвитку власних здібностей.	Аналіз реалізації навчання за різними формами Виявлення потреб розвитку м'яких	Шкільний проект «Як не вигоріти вчителю: розвиток емоційного інтелекту.	Розробити і впровадити шкільну програму «Секрети щасливого учня щасливого учителя»

			навичок у 5-9 класах (управління емоціями).		
3.3.ІКТ-компетентність педагогів, як запорука успішного навчання	Проведення циклу семінарів щодо озброєння педагогів вільного володіння е-платформами (ресурсами)	Поширення досвіду педагогів в усережжі, проведенні вебінарів.	Використання елементів STEM-освіти, діяльність ресурсної кімнати, медіаінфраструктури закладу, як можливості самореалізації кожного учителя	Блогінг як успішна складова освітніх трендів	ІТ-мікс: ігровий дизайн, онлайн-консультування, створення навчальних ігор, веб-квестів.
3.4.Підвищення педагогічної майстерності.	Підвищення кваліфікації - стратегічний план кожного учителя із інформування м дирекції про обрані платформи для методичного зростання	Розробка механізму моніторингу ППМ. План підвищення педагогічної кваліфікації, з урахуванням усіх видів навчання учителів.	Створення банку установ, е-платформ із визначенням актуальних тем для професійного розвитку педагогів.	Створення групових форм проходження курсової підготовки.	Укладання угод про партнерство із популярними серед учительства організаціями по підвищенню кваліфікації
3.5.Інноваційні освітні форми самореалізації педагогів	Участь у фахових конкурсах «Учитель року», «Нове ім'я» тощо. Сертифікація педагогів	Мотивація учителів до участі у навчанні експертів сертифікації, інституційного аудиту.	Тренери, коучі авторських заходів різних рівнів	Ініціативи воркшопів, вебінарів, активностей, громадських ініціатив у галузі освіти.	Створення авторських лайфhakів учителів за захопленнями
3.6.Створення системи позитивного наставництва-стажування	Створення постійно діючої очно-дистанційної школи для стажерів-учителів	Шкільний конкурс «Ваш дебют, молодий учителю»; Шкільний проект «Мій мультимедійний урок: молодь і досвід»	Система відеоспостереження за навчальними заняттями учителів-стажерів	«Скарбівня стажера» - е-тека вправ, завдань, тренінгів тощо, які сприятимуть налагодженню партнерської взаємодії між усіма сторонами освітнього процесу: батьки-учні-учителі	Профі-тест (визначення професійних компетентностей стажерів, ситуативні завдання), результат тесту - подальше переформатування системи стажування
3.7.Експертна діяльність педагогів	Мотивація учителів до участі у ролі Експертів НУШ, «Інтелект України», «Світ чекає крилатих».	Співпраця з ДСЯО України: мотивація учителів до участі у ролі експертів інституційного аудиту ЗЗСО, сертифікації учителів.	Участь учителів в експертизі підручників	Розвиток керівництва проєктами	Запровадження «кабінету експерта» для надання супервізії колегам

3.8.Партнерська взаємодія учні-учителі-батьки	Оновлення активних вайбер, телеграм - спільнот із обов'язковими правилами взаємодії	Розширене засідання педагогічної та батьківської рад із нагородженням інноваторів, активних та ініціативних педагогів і батьків.	Директорські ритуали «Лабораторія щастя» - мотиваційний інтенсив від дирекції - вчителям	Анкетування учительства-батьківства-учнівства: аналіз результатів та формування шляхів вирішення виявлених проблемних питань.	Створення індустрії мотивації педагога
3.9.Осучаснення методичних форм професійного зростання	Педагогічні вакації як успішна форма самореалізації кожного педагога	Система майстер-класів, які демонструють успішні практики педагогів із записом і поширенням в е-мережі - публічність як ознака бренду кожного і бренду школи у цілому	Визначення і поширення цінностей, спільних для учасників освітнього процесу: взаємоповага, довіра, відповідальність, чесність, відкритий діалог, співпереживання, а також спільне прагнення до розвитку, самореалізації та досягнення успіху.	Розвиток колективних методичних форм професійного зростання педагогів: творчі групи, фокус-об'єднання, семінари, майстер-класи, практикуми, клуби тощо	Розвиток різних видів і форм педагогічної рефлексії. Проектування
3.10.Дотримання академічної доброчесності учителями і популяризація перед учнівством	Оновлення Положення про академічну доброчесність	Напрацювання інструментів у озброєнні учасників освітнього процесу сформованими навичками за девізом програми «Гідність бути першими»	Інноваційні форми роботи (квести, ігри, інтенсиви, практикуми) по об'єктивному оцінюванні здобувачів освіти	Цикл занять «Професійна етика»	Застосування програмового забезпечення «Антиплагіат»
ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ					
4.1.Використання альтернативного професійного моніторингу якості роботи незалежними освітніми експертами.	Самооцінювання Моніторинг стану освітнього середовища	Моніторинг управлінських процесів	Моніторинг педагогічної діяльності та оцінювання учнів	Громадський моніторинг	Моніторингова рефлексія

4.2.Створення річного планування на основі фасилітованих зустрічей усіх учасників освітнього процесу.	Напрацювання алгоритму річного планування усіма дотичними особами (фокус групи учителів, учнів, батьків)	Проведення самооцінювання і створення тек наєвних ресурсів, які є багажем школи	Створення відкритої платформи (візуалізовано) для пропозицій і аналізу виконаних завдань	Організація і мотивація громадської групи планування із числа батьківства	Моніторинг і аналіз річного планування у відповідності зі стратегією
4.3.Анкетування-опитування учасників освітнього процесу із метою налагодження конструктивного діалогу	Е-анкетування усіх учасників освітнього процесу: - рівень благополуччя у школі; - якість харчування учнів; - оцінювання результатів навчання та інші	Формування Е-банку Google-анкет: моніторинг і напрацювання шляхів покращення шкільного життя.	Соціальні опитування дитячо-дитячих тьюторів (Школа для дітей: комфортна платформа комунікації	Е-опитування учнів щодо якості комунікації з учителями; якості освітнього процесу очима учнів і батьків: моніторинг стану та напрацювання шляхів покращення.	Е-анкетування усіх учасників освітнього процесу щодо стану освітнього середовища, управлінську процесів тощо: моніторинг та напрацювання шляхів покращення.
4.4.Діяльність педагогічної ради	Осучаснення форм і тем педради	Активізація дистанційних педрад	Створення фокус-групи учнів, батьків як додаткової дорадчої спільноти педагогічної ради із питань створення стратегій за напрямками діяльності гімназії/річного о планування	Візуалізація рішень педради через google-форми, е-моніторинг виконання рішень педради	Створення е-теки матеріалів педради для ілюстрації тем для педагогів
4.5.Мотиваційний простір для учительства: традиції і ритуали. Матеріальне і моральне заохочення	Сертифікація Атестація Фахові конкурси Участь у конференціях, вебінарах, ворк-шопах	Проведення шкільних конкурсів /фестивалів фахової майстерності та участь у фестивалях вищого рівня	Педагогічна проєктотворчість. Залучення до проєкту кожного.	Залучення учителів до експертної діяльності	Вибудова власної траєкторії розвитку у професійній сфері
4.6.ВСЗЯО	Оновлення локального положення про ВСЗЯО. Реалізація положення про ВСЗЯО	Створення завдань компетентнісного спрямування для е-моніторингу предметних і ключових компетентностей	Самоаналіз і корекція Положення ВСЗЯО	Визначення дієвих інструментів, створення групи експертів із числа батьків, учнів і учителів по наповненню	Незалежний моніторинг внутрішнього контролю: анкетування громадськості, інтерв'ю у представників різних

		здобувачів освіти.		Положення новими формами моніторингу	інституцій щодо загального іміджу гімназії у громаді та дієвість механізмів ВСЗАО.
4.7.Комунікація із громадськістю	PR-кампанія у оновленні сайту школи	Використання різноманітних Е-ресурсів для розмежування каналів комунікації	Осучаснення каналів комунікації	Створення бібліографії і анотації е-ресурсів, на яких публікувалися матеріали педагогів	Візитация громадськістю школи та PR-кампанія через ЗМІ та все мережу.
4.8.Розвиток громадського самоврядування	Оновлення структури громадського врядування: аналіз діючих органів та рішення щодо оновлення.	Розробка та реалізація єдиного Положення громадського самоврядування у закладі. Із об'єднанням в одне ціле діючих рад і спільнот.	Облаштування окремої кімнати творчості для спільних зустрічей і розвитку комунікацій та талантів і обдарувань учнів, батьків, працівників.	Організація циклу зустрічей з представниками різних правових, соціальних інституцій та громадських організацій з метою удосконалення громадського самоврядування у гімназії	Моніторинг якості громадського самоврядування у закладі: е-анкетування, аналіз, шляхи покращення.
4.9.Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Удосконалення умов для організації інклюзивного навчання в закладі	Розробка Положення про «підтримку кожного учня»: анкетування, опитування – моніторинг потреб у розвитку власних здібностей.	Аналіз реалізації навчання за різними формами Виявлення потреб розвитку м'яких навичок у 5-9 класах (управління емоціями).	Шкільний проєкт «Як не вигоріти вчителю: розвиток емоційного інтелекту.	Розробити і впровадити шкільну програму «Секрети щасливого учня щасливого вчителя»
4.10.Протидія корупції	Наказ про протидію корупції	Практичні заняття із протидії корупції для педагогів та учнів. Місячник боротьби з корупцією: гра «Антикорупційна мафія»; Антикорупційне «Що? Де? Коли?»; Антикорупційний квест; Ситуативні завдання	Практичні заняття із протидії корупції для батьків	Створення й впровадження в освітній процес авторських антикорупційних вправ	Створення й впровадження в освітній процес авторських антикорупційних вправ

		(антикорупційні ситуації, відпрацьовані юристами, щодо медицини, освіти, політичної влади. Учні мають визначити, чи є в певній ситуації порушення законодавства щодо антикорупції.			
--	--	--	--	--	--

ПЛАН ДОСЯГНЕННЯ ФІНАНСОВИХ ЦІЛЕЙ

п/пп	2026	2027	2028	2029	2030
1.1. Створення безпечного, сучасного і комфортного середовища вищої НУШ, позитивного і сприятливого простору для самореалізації учнів і учителів, партнерства із батьками як стейкхолдерами освіти.	90 000	250 000	170 000	280 000	110 000
1.2. Створення дизайнерського середовища для творчого задуму учнівства і учительства.	30 000	95 000	60 000	25 000	150 000
1.3. Забезпечення якісним харчуванням (оновлення меблів у їдальні, проведення системних заходів, які поширюють культуру і якість харчування, продовження реалізації системи громадського контролю харчування як необхідної складової для зворотнього зв'язку).	50 000	-	-	-	100 000
1.4. ОП і БЖД: створення дієвої системи комунікації і практичних занять із залученням фахівців у даній сфері (навчання надання домедичної допомоги, дії при	20 000	-	-	-	-

травмування тощо).					
1.5.Мотивація до безпечної поведінки в інтернеті та популяризація культури користувача усемережжя, розробка Програми щодо формування інфо-медійної грамотності.	-	-	20 000	-	-
1.6.Дія Програми антибулінгу.	-	-	-	-	-
1.7.Вибудова алгоритмів щодо адаптації учасників освітнього процесу (як 1-х, 5-х, так і інтеграції у новому середовищі усіх, хто приєднався у інших класах).	-	-	-	-	-
1.8.Формування позитивної комунікації на основі діючого Кодексу поведінки	-	-	-	-	-
1.9.Забезпечення психолого-педагогічного патронажу інклюзивної освіти, сприятливого середовища.	-	-	-	-	-
1.10.Модернізація кабінетів	120 000	200 000	200 000	150 000	150 000
1.11.Утворення доступу до високошвидкісного інтернету	5 000	15 000	15 000	15 000	15 000
1.12.Підтримка учнівського самоврядування	-	25 000	-	-	-
2.1.Створення системи внутрішньої комунікації	-	-	-	-	-
2.2. Розробка і оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти	-	-	-	-	-
2.3.Створення системи внутрішнього моніторингу предметних компетентностей	-	-	-	-	-
2.4.Налагодження партнерської	-	-	-	-	-

взаємодії по зворотньому зв'язку із усіма учасниками освітнього процесу					
2.5.Супервізія навчальних занять	-	-	-	-	50 000
2.6. Самореалізація здобувачів освіти	-	-	-	-	-
2.7.Створення системи формуваньного оцінювання	-	-	-	-	-
2.8.Забезпечення незалежної оцінки	-	-	-	-	-
2.9.Дотримання академічної доброчесності	-	-	-	-	-
3.1. Формування відповідального учительства	-	-	-	-	-
3.2.Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	-	-	-	-	-
3.3.ІКТ-компетентність педагогів, як запорука успішного навчання	-	-	-	-	-
3.4.Підвищення педагогічної майстерності.	-	-	-	-	-
3.5.Інноваційні освітні форми самореалізації педагогів	-	-	-	-	-
3.6.Створення системи позитивного наставництва-стажування	-	-	-	-	-
3.7.Експертна діяльність педагогів	-	-	-	-	-
3.8.Партнерська взаємодія учні-учителі-батьки	-	-	-	-	-
3.9.Осучаснення методичних форм професійного зростання	-	-	-	-	-
3.10.Дотримання академічної доброчесності учителями і популяризація перед учнівством	-	-	-	-	-
4.1.Використання альтернативного професійного моніторингу якості роботи школи незалежними освітніми експертами.	-	-	-	-	-

4.2.Створення річного планування на основі фасилітованих зустрічей усіх учасників освітнього процесу.	-	-	-	-	-
4.3.Анкетування-опитування учасників освітнього процесу із метою налагодження конструктивного діалогу	-	-	-	-	-
4.4.Діяльність педагогічної ради	-	-	-	-	-
4.5.Мотиваційний простір для учительства: традиції і ритуали. Матеріальне і моральне залучення	-	-	-	-	-
4.6.ВСЗЯО	-	-	-	-	-
4.7.Комунікація із громадськістю	-	-	-	-	-
4.8.Розвиток громадського самоврядування	-	-	-	-	-
4.9.Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	-	-	-	-	-
4.10.Протидія корупції	-	-	-	-	-